



Candidatura N. 990384 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC CARBONERA
Codice meccanografico	TVIC85600Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROMA 56
Provincia	TV
Comune	Carbonera
CAP	31030
Telefono	0422396256
E-mail	TVIC85600Q@istruzione.it
Sito web	http://www.iccarboneratv.gov.it/
Numero alunni	840
Plessi	TVAA85601L - SCUOLA INFANZIA MIGNAGOLA TVEE85601T - C. BATTISTI TVEE85602V - E. DE AMICIS TVEE856041 - MARIA GRAZIANI TAGLIAPIETRA TVMM85601R - SMS "P.DA ZARA" CARBONERA (I.C.)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990384 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Laboratorio linguistico	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hello children	€ 5.682,00
Musica	GIOCANDO IN MUSICA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Italiano per tutti	€ 10.764,00
Lingua madre	Divertirsi con l'italiano	€ 10.764,00
Matematica	giocare con i numeri	€ 10.764,00
Scienze	imparando da soli	€ 5.682,00
Lingua straniera	Have fun with English and learn together	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Diventare grandi giocando

Descrizione progetto	<p>Il progetto si propone di rispondere alle necessità dei singoli alunni permettendo uno sviluppo armonico del sé, colmando in alcuni casi le carenze dovute a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svantaggio socio-familiare - origini non italiane <p>Inoltre s'intende potenziare le competenze di base per alunni di famiglie interessati ad ampliare e/o approfondire specifiche competenze (italiano, inglese e musica).</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Carbonera è un comune del Veneto situato a 5 km da Treviso, con una popolazione di 11.135 residenti. L'economia è basata sull'agricoltura diffusa, ben integrata con medie e piccole aziende, anche di eccellenza, che hanno richiamato manodopera non locale, con conseguente inserimento nelle scuole del territorio di alunni di origine non italiana. L'istituto può contare sul fondo d'istituto, sul finanziamento regionale ex art.9 del CCNL, sul finanziamento diretto del Comune (che si occupa anche dei trasporti e del servizio mensa), sul contributo dei genitori sia in forma di tasse di iscrizione sia di donazioni di materiali e strumenti. Ogni plesso (sono 5, di cui uno a circa 5 km dal centro e 2 a circa 3 km dal centro, dove si trova la Scuola Secondaria, sottoposti a regolare manutenzione, a norma sotto l'aspetto della sicurezza e dell'accesso ai disabili) ha almeno un'aula di informatica (sottoposta a regolare manutenzione), una o più LIM, una palestra, una mensa, una biblioteca.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il nostro obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle musicali/motorie

In particolare ci prefiggiamo i seguenti obiettivi per la comunicazione in lingua madre:

1. migliorare i tempi di attenzione e concentrazione degli alunni durante la fase di ascolto e durante la fase di completamento del compito richiesto
2. padronanza del linguaggio e competenze lessicale, sintattico-grammaticali e semantiche nella comunicazione
3. promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo solo a livello orale e comunicativo

Per la comunicazione nelle lingue straniere sono previsti percorsi focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali di listening e speaking.

Per le competenze musicali/ motorie sono previsti i seguenti obiettivi:

1. potenziare e migliorare la coordinazione motoria
2. potenziare la capacità di ascolto di strutture musicali
3. sviluppare la capacità di uso della voce anche in modo creativo
4. sviluppare la capacità di interpretazione corporea, grafica e simbolica di una struttura musicale



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dopo aver analizzato i dati del piano annuale per l'inclusione del nostro istituto, il corpo docente ha ritenuto che questo progetto debba essere rivolto a studenti:

- in difficoltà dovute a disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, borderline cognitivo...)
- in svantaggio socio economico o linguistico culturale (alunni stranieri, ...)
- oppure dimostrino interesse ad approfondire alcune tematiche di carattere linguistico, matematico o scientifico.

I destinatari verranno scelti

- su segnalazione delle insegnanti di classe;
- su richiesta delle famiglie;

Per quanto riguarda i corsi di potenziamento di lingua italiana, gli alunni che dovessero arrivare nel corso dell'anno da un paese straniero verranno valutati ed eventualmente inseriti all'interno del modulo di lingua italiana al fine facilitare l'acquisizione di un linguaggio minimo all'integrazione nel gruppo classe.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola non intende garantire l'apertura in orario extra scolastico dal momento che il plesso della scuola dell'infanzia copre le 40 ore settimanali, ma intende usufruire dei locali della scuola per potenziare delle attività in orario curricolare, dividendo il gruppo classe per poter lavorare con un rapporto docente alunni più basso. Questo sarà possibile senza alcun onere per l'amministrazione.

I moduli saranno attivati nei giorni da lunedì a venerdì e vedranno la presenza di un docente che farà da tutor e di uno specialista che potrà essere interno all'istituto o fornito dai partner con cui si è già o si intende instaurare una collaborazione per garantire continuità didattica.

Il sabato mattina tutti i plessi sono chiusi; su richiesta delle famiglie, non se ne esclude la possibilità di apertura qualora l'utenza ne sia interessata



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto ha già avviato collaborazione con:

- La rete alunni stranieri di Treviso che si occupa di progettare interventi e attuare iniziative per facilitare l'inserimento degli alunni originari di altri paesi nelle varie scuole aderenti alla Rete.
- Nell'istituto sono già attiva la collaborazione con il CTI che si occupa del l'inserimento dell'alunno diversamente abile, individuando necessità e promuovendo iniziative funzionali all'integrazione scolastica.
- L'istituto collabora con le scuole paritarie presenti nel territorio garantendo continuità didattica e trasmissione di informazioni sugli alunni in entrata alla scuola primaria.
- L'istituto collabora inoltre con la cooperativa COMUNICA che ha già avviato il tempo integrato e i centri estivi, e che potrebbe indicare vari tipi di esperti (lingua inglese, psicopedagogisti, ect)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia che verrà adattata al modulo e agli alunni che vi partecipano si baserà su:

1. la valorizzazione del gioco come fonte di primo apprendimento, mezzo volto a promuovere lo sviluppo della creatività, la piena espressione di sé e i rapporti sociali;
2. l'esplorazione e la ricerca proponendo esperienze che muovono dalle curiosità del bambino, stimolandolo a confrontare situazioni, a formulare ipotesi, ad adattarsi creativamente alla realtà
3. la mediazione didattica, uso di strategie e strumenti per promuovere lo sviluppo e l'apprendimento nel bambino; uso di materiali strutturati e non, uso di esperienze e situazioni adeguate;
4. l'osservazione, la programmazione, la verifica;
5. la documentazione o rielaborazione svolta insieme ai bambini dell'esperienza fatta (con le nuove tecnologie multimediali) che permette all'insegnante di ricostruire l'itinerario educativo e ai bambini di prender coscienza delle conquiste fatte, rinforzando la propria autostima.
6. Progetti in piccolo gruppo: Il lavoro in piccolo gruppo, infatti, si configura come risorsa teorico-metodologico-didattica preziosa a cui poter attingere in diversi momenti della vita scolastica e che consente di raggiungere una molteplicità di obiettivi educativi e di apprendimento.
7. Si segue la modalità dello "sfondo integratore", struttura organizzativa strettamente legata al vissuto dei bambini per rafforzare le loro identità e dare significato alle loro esperienze.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con altri progetti presenti nell'istituto: - progetto di integrazione alunni stranieri: vengono effettuati laboratori linguistici per alunni stranieri carenti nelle abilità linguistiche di base e della lingua di studio - progetto teatro scuola primaria: sviluppo, tramite il lavoro teatrale, delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali - progetto lingua inglese scuola primaria: occasioni di scambio in modo da rendere la lingua inglese oltre che una disciplina di studio anche un mezzo di comunicazione autentica: per ogni classe si realizzano "gemellaggi" on line con classi di alunni stranieri di lingua inglese o che studiano inglese come seconda lingua. - Il progetto si pone inoltre in continuità con il progetto PON 'Biblioteche Innovative' presentato lo scorso anno scolastico, in attesa di approvazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La progettazione del modulo avrà cura d' individuare i reali bisogni dell' alunno e attraverso un costante monitoraggio e continui aggiustamenti si prefiggerà obiettivi adeguati e raggiungibili. Verrà poi strutturata una didattica trasversale ed inclusiva per facilitare gli apprendimenti attraverso l' utilizzo dei mediatori didattici:

- **ATTIVI** Prevedono un contatto intensivo con la realtà vissuta, esplorata, sperimentata, sono indispensabili per favorire gli apprendimenti.
- **ICONICI** Decodificano ed interpretano la realtà che viene letta attraverso immagini fisse, agende. L'immagine è il canale comunicativo privilegiato: aiuta il bambino in difficoltà ad orientarsi nell' attività con sicurezza ed autonomia.
- **ANALOGICI** Fingono la realtà, si rifanno al gioco simbolico e alla simulazione; sono gratificanti, vengono spesso utilizzati come rinforzo.
- **SIMBOLICI** Si allontanano dalla realtà vissuta, essa viene rappresentata attraverso codici simbolici prestabiliti e condivisi; favoriscono la meta-cognizione



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si avvierà una iniziale raccolta di informazioni di partenza relative ai soggetti da inserire nel progetto, in modo che sia chiara la situazione di partenza degli alunni, in modo da mettere a punto gli indicatori di performance, di definire con certezza le condizioni pre-intervento, di identificare perfettamente i gruppi di alunni ammessi e quelli esclusi.

Come attività di monitoraggio verrà chiesto agli insegnanti di organizzare la raccolta sistematica di dati e informazioni che consentano di tenere sotto controllo il procedere dell'attività rispetto a quanto pianificato, così da fornire elementi di valutazione. I dati raccolti dovranno riguardare

- la parte didattico - formativa con riferimento ai contenuti svolti, le metodologie didattiche e formative impiegate, gli strumenti didattici "impiegati", la documentazione fornita;
- la parte organizzativa, con riferimento alle risorse strutturali e tecnologiche impiegate e l'organizzazione di progetto attivata;
- impatto, con riferimento alla soddisfazione di partecipanti, docenti e tutor, e i risultati dell'apprendimento.

In fase di valutazione finale gli aspetti da rilevare includono: il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione); il grado di soddisfazione dei partecipanti; le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

S'intende presentare il progetto al collegio dei docenti in un primo momento per poter dare a tutti gli insegnanti la possibilità di collaborare alla creazione di moduli sia come esperti che come tutor, e in un secondo momento per spiegare ai diversi team a chi sono destinati i vari moduli.

Verranno poi riuniti i genitori in un'assemblea nel plesso in cui verrà presentato il progetto e si concorderanno gli obiettivi dei diversi moduli alla presenza dei tutor.

Al gruppo di partecipanti sarà presentato il modulo e sarà tenuto presente il loro specifico interesse.

I materiali prodotti per e dagli alunni saranno messi a disposizione dei docenti, degli studenti e dei genitori nel sito della scuola, tutti i materiali saranno inseriti in UDA replicabili sia in orario scolastico che in orario extra-scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni saranno coinvolti nella produzione di materiali e risorse anche digitali, che potranno essere utilizzati all'interno del gruppo stesso, messi a disposizione della sezione di appartenenza dei soggetti oppure per altri alunni/sezioni anche negli anni futuri.

I genitori saranno coinvolti tramite assemblee di plesso in cui saranno illustrati gli obiettivi e definite le attività dei moduli. Inoltre verranno proposti loro dei questionari di gradimento al termine delle attività, in cui i genitori potranno esprimere la loro valutazione dei moduli cui i figli hanno partecipato.

Verranno inoltre valutate eventuali candidature di genitori come tutor o esperti esterni in base alle competenze che possiedono e alla disponibilità.

Se al termine del modulo si deciderà di realizzare uno spettacolo potrebbero essere coinvolti i genitori nella produzione di costumi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Leggo e scrivo bene	pagina 20	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Potenziamento e certificazione di lingua inglese scuola secondaria	pagina 27	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto Teatro a scuola primaria Vascon	pagina 21	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto Uno spettacolo per un saluto	Pagina 23	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto alunni stranieri	pagina 26	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto disabilità	pagina 26	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto in lingua inglese Primaria di Carbonera	pagina 20	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto integrazione e alfabetizzazione alunni stranieri	pagina 26	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto: La mia scuola accogliente	Pag 23	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



Il presente accordo con il CTI ha per oggetto il coordinamento delle iniziative, relative all'integrazione scolastica e sociale di disabili dai 3 anni al termine del percorso formativo, della rete mista di Scuole, Enti locali ed Associazioni. Oggetto della collaborazione tra rete CTI e istituto è stata e sarà di supporto, d'informazione, scambio, formazione, documentazione, gestione di sussidi, attrezzature e personale funzionali all'integrazione degli alunni disabili nella scuola.	TVIC86000B IC SAN POLO 'L.LUZZATTI'	prot. 932/A36	02/03/20 16	Si
La collaborazione con la rete integrazione alunni stranieri garantisce: • Formazione e aggiornamento • Scambio temporaneo di docenti • Stipula di convenzioni con Università statali o private, ovvero con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di specifici progetti.	TVIC870002 IC TREVISO 1 'A. MARTINI'	Prot. 1165/C2 8	10/03/20 05	Si
La Rete di propone di promuovere il metodo CLIL, creare momenti di progettazione e condivisione dei materiali, metodologie ecc.. tra insegnanti, promuovere l'uso delle ICT come strumento didattico privilegiato.	TVIC868002 IC PAESE 'C. CASTELLER'	prot. 1879/705	16/05/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio linguistico	€ 5.682,00
Hello children	€ 5.682,00
GIOCANDO IN MUSICA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Laboratorio linguistico



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio linguistico
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo si prefigge di ridurre le difficoltà di concentrazione e di attenzione che si riscontrano sempre più frequentemente negli alunni. il modulo avrà due fasi: 1) un momento di attività di potenziamento delle capacità di attenzione. 2) un momento di attività linguistica,.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare strategie di ascolto attivo • Focalizzare l'attenzione su uno stimolo preciso • Mantenere l'attenzione per il tempo necessario a portare a termine un compito <p>ATTIVITÀ:</p> <p>presentazione di un personaggio che introdurrà le varie attività sull'attenzione .</p> <p>Si fanno conoscere ai bambini alcune strategie di ascolto attivo, con la memorizzazione di una filastrocca.</p> <p>Si presenta ai bambini il gioco del detective: "scopro l'oggetto mancante", in cui si richiede di confrontare due insieme di oggetti uguali e di individuare di volta in volta l'oggetto mancante.</p> <p>la stessa attività viene poi trasferita su delle schede, dove i bambini devono osservare, e , dopo aver confrontato il modello, devono individuare quali particolari mancano</p> <p>Gioco "anche le mie mani hanno gli occhi": i bambini devono riconoscere gli oggetti al tatto,</p> <p>Ascolto di una storia : l'attenzione dei bambini è concentrata sul canale uditivo. I bambini ascoltano la storia e alzano il cartoncino dell'immagine nominata.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>Verranno seguite la procedure indicate nel libro della erikson "sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione"</p> <p>Un momento di attività linguistica,.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Potenziamento dei concetti logico - temporali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere la successione di una sequenza logico-temporale • saper distinguere i concetti prima ,dopo, infine in un racconto • Sapere descrivere una breve sequenza illustrata <p>Potenziamento degli aspetti metafonologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividere le parole in sillabe • Fondere le sillabe in parole • Individuare parole lunghe e parole corte • Individuare la prima e l'ultima parte di una parola • Riconoscere e riprodurre rime <p>ATTIVITÀ</p> <p>Attività per lo sviluppo dei concetti logico - temporali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e ascolto di una breve storia illustrata in quattro sequenze • lettura e riordino di un' azione in sequenze • Ascolto uditivo di un racconto focalizzando la parte iniziale , lo sviluppo e la fine. • Esprimere con parole proprie la visione di un'immagine presentate <p>Attività di potenziamento degli aspetti metafonologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verranno proposti all'inizio giochi per sperimentare l'abilità che si vuole raggiungere. • facciamo trovare una serie di cartoncini con i nomi dei bambini e assieme, uno alla volta, lo ripetiamo scandendolo in sillabe. Poi contiamo insieme da quante lettere è formato il proprio nome e individuiamo qual è il più lungo e qual è il più corto. • Presentiamo una serie d'immagini e chiediamo di raggrupparle secondo precise categorie, poi alla fine proviamo ad individuare le figure che cominciano con la stessa sillaba e poi con lo stesso fonema. • Presentiamo una serie di suoni da ascoltare e chiediamo ai bambini di riconoscere quali sono uguali. Poi attraverso la ripetizione di semplici filastrocche, proponiamo il



	<p>riconoscimento del cambio di vocale che e' stato fatto (tre cinesi con il contrabbasso..)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentiamo una serie di immagini che si accoppiano perche' tra di loro fanno rima. Giochiamo con il memori delle rime. Proponiamo di trovare delle rime con il proprio nome. • Impariamo degli sciogli lingua e delle brevi filastrocche, per affinare l'individuazione delle parole che fanno rima. • Verranno in alcune momenti presentate delle schede per verificare la comprensione di quanto e' stato fatto a livello operativo. <p>METODOLOGIA Verranno seguite le procedure indicate nel libro della giunti "pappagallo lallo", per quanto riguarda il potenziamento degli aspetti fonologici. per quanto concerne, invece l'approfondimento dei concetti logico-temporali, verranno lette e drammatizzate brevi storie per aiutare i bambini a interiorizzare la successione temporale. Altre volte verranno presentate solo le immagini, e, insieme si formuleranno ipotesi di concatenazione di azioni, secondo un filo logico e temporale.</p> <p>VERIFICA Osservazione occasionale e sistematica dei bambini durante l'attività Griglie di osservazione Verbalizzazione dell'esperienza vissuta Elaborazioni grafiche dell'esperienza vissuta Raccolta del materiale prodotto dai bambini Fotografie</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA85601L
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio linguistico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Hello children

Dettagli modulo



Titolo modulo	Hello children
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA La fascia d'età presente nella scuola dell'Infanzia è uno dei periodi più vantaggiosi per l'apprendimento linguistico e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. Progetto d'Inglese rivolto ai bambini di 4/5 anni con lo scopo di sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento di tale lingua straniera. Verranno insegnati i primi elementi orali della lingua grazie ad una serie di attività di esplorazione, manipolazione e movimento in chiave ludica.</p> <p>COMPETENZE Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Il bambino sviluppa competenze di comunicazione ed interazione Il bambino sviluppa capacità di ascolto, attenzione e comprensione</p> <p>METODOLOGIA RISULTATI ATTESI Potenziare abilità di comunicazione verbale e gestuale Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi Memorizzare filastrocche e canzoni Ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi e abbigliamento.</p> <p>VERIFICA Durante il modulo la valutazione si attuerà attraverso osservazione diretta continua. Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte. Breve intervista individuale con l'utilizzo di flash cards.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA85601L
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hello children

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: **GIOCANDO IN MUSICA**

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCANDO IN MUSICA
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Il progetto Musica della Scuola dell'infanzia coinvolgerà tutti i bambini, dai 3 ai 6 anni, divisi in gruppi omogenei di età formati massimo da 15 bambini. Gli incontri avverranno una volta a settimana preferibilmente nel salone e la lezione durerà un'ora. I bambini verranno coinvolti inizialmente con delle semplici canzoncine o musiche, poi conosceranno e utilizzeranno vari strumenti musicali. Al termine degli incontri saranno in grado, in base all'età, di formare una piccola orchestra musicale.</p> <p>FINALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il senso ritmico e favorire il conseguimento della coordinazione motoria e mentale. • Sviluppare le capacità di ascolto attraverso la percezione uditiva per capire, riprodurre e produrre strutture musicali. • Sviluppare le capacità di utilizzo disinvolto ed espressivo della voce. • Stimolare l'osservazione e la ricerca ad incentivare un approccio creativo con il linguaggio sonoro. • Sviluppare le capacità di interpretazione verbale, corporea, grafica, simbolica. • Favorire un atteggiamento di concentrazione per attivare i meccanismi mnemonici nell'apprendimento musicale. <p>COMPETENZE Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>METODOLOGIA La metodologia privilegiata sarà quella laboratoriale dovrà seguire la metodologia dell'approccio ludico-esperienziale, della ricerca-azione e del lavoro di gruppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI Con questo progetto si intende stimolare il bambino nell'esposizione delle proprie idee, di rendere esplicite simpatie o rifiuti riguardo alle tematiche proposte. Tutto questo attraverso giochi sonori.</p> <p>VERIFICA Le schede di osservazione saranno utilizzate come modalità di valutazione per tutto il modulo, verranno considerati la partecipazione, l'interesse, la percezione e la produzione musicale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	23/02/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA85601L
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: GIOCANDO IN MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IMPARARE SI PUO'

Descrizione progetto	Intendiamo ampliare l'offerta formativa per gli alunni della scuola primaria per colmare le carenze dovute a: - svantaggio socio-familiare - origini non italiane Inoltre s'intende potenziare le competenze di base per alunni interessati ad ampliare e/o approfondire specifiche competenze (italiano, inglese, matematica e scienze).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Carbonera è un comune del Veneto situato a 5 km da Treviso, con una popolazione di 11.135 residenti. L'economia è basata sull'agricoltura diffusa, ben integrata con medie e piccole aziende, anche di eccellenza, che hanno richiamato manodopera non locale, con conseguente inserimento nelle scuole del territorio di alunni di origine non italiana. L'istituto può contare sul fondo d'istituto, sul finanziamento regionale ex art.9 del CCNL, sul finanziamento diretto del Comune (che si occupa anche dei trasporti e del servizio mensa), sul contributo dei genitori sia in forma di tasse di iscrizione sia di donazioni di materiali e strumenti. Ogni plesso (sono 5, di cui uno a circa 5 km dal centro e 2 a circa 3 km dal centro, dove si trova la Scuola Secondaria, sottoposti a regolare manutenzione, a norma sotto l'aspetto della sicurezza e dell'accesso ai disabili) ha almeno un'aula di informatica (sottoposta a regolare manutenzione), una o più LIM, una palestra, una mensa, una biblioteca.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il nostro obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico matematiche e le competenze di base in campo scientifico.

In particolare ci prefiggiamo i seguenti obiettivi per la comunicazione in lingua madre:

1. padronanza del linguaggio e competenze lessicale, sintattico-grammaticali e semantiche
2. promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo
3. ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on-line
4. produzione di contenuti, comunicazione e capacità creativa.

Per le comunicazione nelle lingue straniere sono previsti percorsi focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali di listening e speaking.

Per le competenze logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico prevediamo dei percorsi volti al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. insegnamento della matematica e delle scienze basato su attività laboratoriali e di apprendimento informale
2. applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani
3. sviluppo delle capacità astrattive e deduttive
4. promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività dello studente



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dopo aver analizzato i dati del piano annuale per l'inclusione del nostro istituto, il corpo docente ha ritenuto che questo progetto debba essere rivolto a studenti:

- in difficoltà dovute a disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, borderline cognitivo...)
- in svantaggio socio economico o linguistico culturale(alunni stranieri, ...)
- gifted;
- oppure dimostrino interesse ad approfondire alcune tematiche di carattere linguistico, matematico o scientifico.

I destinatari verranno scelti

- su segnalazione delle insegnanti di classe;
- su richiesta delle famiglie;
- sulla base dei risultati della somministrazione di test d'entrata che serviranno sia per una valutazione iniziale del livello dei partecipanti al corso, sia per poi valutare il livello di miglioramento in uscita.

Per quanto riguarda i corsi di potenziamento di lingua italiana, gli alunni che dovessero arrivare nel corso dell'anno da un paese straniero verranno valutati ed eventualmente inseriti all'interno del modulo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola intende garantire l'apertura in orario extra scolastico dal momento che in tutti i plessi della primaria è già garantito il servizio di tempo integrato, quindi sono già attivi il servizio mensa, e il personale ATA è già in orario di servizio. Quindi questo sarà possibile senza alcun onere per l'amministrazione.

I moduli saranno attivati nei giorni da lunedì a venerdì, nei diversi plessi per garantire a tutti gli studenti del territorio di poter usufruire di questa opportunità.

I moduli avranno la presenza di un docente che farà da tutor e di uno specialista che potrà essere interno all'istituto o fornito dai partner con cui si è già o si intende instaurare una collaborazione per garantire continuità didattica.

Il sabato mattina tutti i plessi sono chiusi; su richiesta delle famiglie, non se ne esclude la possibilità di apertura qualora l'utenza ne sia interessata.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto ha già avviato collaborazione con: 1) La rete L.E.S. che propone la sperimentazione e ricerca nel campo delle discipline scientifiche con la collaborazione di scuole di ordine diverso, garantendo continuità al processo formativo, di acquisire competenze nelle attività di laboratorio e di coordinare i progetti di educazione scientifica presenti nel territorio 2) La rete alunni stranieri di Treviso che si occupa di progettare interventi e attuare iniziative per facilitare l'inserimento degli alunni originari di altri paesi nelle varie scuole aderenti alla Rete 3) L'istituto collabora inoltre con la cooperativa COMUNICA che ha già avviato il tempo integrato e i centri estivi, e che potrebbe indicare vari tipi di esperti (teatro, lingua straniera, ...) 4) Nell'istituto sono già attiva la collaborazione con il CTI che si occupa del l'inserimento dell'alunno diversamente abile, individuando necessità e promuovendo iniziative funzionali all'integrazione scolastica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le insegnanti si propongono con questo progetto di dare una spinta innovativa all'istituto introducendo nuove metodologie all'interno dei corsi attivati. Per i corsi di potenziamento delle competenze di matematica e di scienze si proporranno attività di didattica attiva attraverso laboratori che utilizzino metodologie di problem-solving, peer tutoring, flipped classroom. Per quanto riguarda l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di lingua inglese gli insegnanti intendono proporre la metodologia Task-Based Learning (TBL), basato sull'utilizzo della lingua per completare un compito pensato per riproporre situazioni di vita reale. Si intende proporre inoltre la metodologia CLIL per cui si potranno acquisire conoscenze su specifici argomenti attraverso la lingua inglese. Nel campo della lingua italiana ci si potrà avvalere di metodologie legate alle attività teatrali per migliorare l'espressività linguistica. Inoltre attività di scrittura creativa in laboratori e digital story telling. Per tutte le attività laboratoriali di ogni disciplina si intende promuovere la metodologia di cooperative learning poichè questa metodologie prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e punta sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Inoltre si caratterizza per la presenza nel lavoro di gruppo dei seguenti elementi: positiva interdipendenza, responsabilità individuale; interazione faccia a faccia.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con altri progetti presenti nell'istituto: - progetto di integrazione alunni stranieri: vengono effettuati laboratori linguistici per alunni stranieri carenti nelle abilità linguistiche di base e della lingua di studio - - progetto 'Leggo e scrivo bene': promuovere il successo scolastico per gli alunni delle classi prime, intensificando l'attenzione per l'apprendimento della lettura e scrittura al fine di limitare eventuali sviluppi deficitari successivi - progetto teatro scuola primaria: sviluppo, tramite il lavoro teatrale, delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali - progetto lingua inglese scuola primaria: occasioni di scambio in modo da rendere la lingua inglese oltre che una disciplina di studio anche un mezzo di comunicazione autentica: per ogni classe si realizzano "gemellaggi" on line con classi di alunni stranieri di lingua inglese o che studiano inglese come seconda lingua. Un progetto che dura da molti anni è "We are friends" con una scuola in Pennsylvania e "Keep in touch with Itatch" con una scuola olandese. La lingua inglese viene potenziata anche attraverso percorsi CLIL nelle classi 5: si prediligono temi inerenti l'educazione ambientale. - Il progetto si pone inoltre in continuità con il progetto PON 'Biblioteche Innovative' presentato lo scorso anno scolastico, in attesa di approvazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nel coinvolgimento dei destinatari le strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, cercando di valorizzare, di poter sviluppare il potenziale del singolo, per promuovere il successo formativo. All'interno dei moduli i docenti avranno cura di:

1. Instaurare un clima inclusivo: la diversità tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza, che va valorizzata e apprezzata.
2. Promuovere un apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze.
3. Peer-tutoring.
4. Sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa
5. Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie possibilità, aiutandolo a divenire il 'miglior se stesso possibile' in quel momento;
6. Attivare una didattica metacognitiva
7. Applicare una didattica laboratoriale: Favorisce la centralità dell'alunno, realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione
8. Procedere in modo strutturato e sequenziale: facilitando l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti.
9. Utilizzo di video lezioni, web conference, materiale didattico in formato digital

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si avvierà una iniziale raccolta di informazioni di partenza relative ai soggetti da inserire nel progetto, in modo che sia chiara la situazione di partenza degli alunni, in modo da mettere a punto gli indicatori di performance, di definire con certezza le condizioni pre-intervento, di identificare perfettamente i gruppi di alunni ammessi e quelli esclusi.

Come attività di monitoraggio verrà chiesto agli insegnanti di organizzare la raccolta sistematica di dati e informazioni che consentano di tenere sotto controllo il procedere dell'attività rispetto a quanto pianificato, così da fornire elementi di valutazione. I dati raccolti dovranno riguardare

- la parte didattico - formativa con riferimento ai contenuti svolti, le metodologie didattiche e formative impiegate, gli strumenti didattici "impiegati", la documentazione fornita;
- la parte organizzativa, con riferimento alle risorse strutturali e tecnologiche impiegate e l'organizzazione di progetto attivata;
- impatto, con riferimento alla soddisfazione di partecipanti, docenti e tutor, e i risultati dell'apprendimento.

In fase di valutazione finale gli aspetti da rilevare includono: il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione); il grado di soddisfazione dei partecipanti; le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

S'intende presentare il progetto al collegio dei docenti in un primo momento per poter dare a tutti gli insegnanti la possibilità di collaborare alla creazione di moduli sia come esperti che come tutor, e in un secondo momento per spiegare ai diversi team a chi sono destinati i vari moduli.

Verranno poi riuniti i genitori in assemblee nei diversi plessi in cui verrà presentato il progetto e gli obiettivi dei diversi moduli alla presenza dei tutor.

Agli stessi alunni saranno presentati i moduli con assemblee di plesso in cui si illustreranno le varie attività che si potrebbero scegliere per garantire ai singoli la possibilità di aderire a moduli d'interesse personale.

I materiali prodotti per e dagli alunni saranno messi a disposizione dei docenti, degli studenti e dei genitori nel sito della scuola, tutti i materiali saranno inseriti in UDA replicabili sia in orario scolastico che in orario extra-scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni saranno coinvolti nella fase iniziale per individuare i soggetti da ammettere, tramite questionari che andranno a valutare l'interesse verso le attività proposte.

Inoltre saranno coinvolti nella produzione di materiali e risorse anche digitali, che potranno essere utilizzati all'interno del gruppo stesso, messi a disposizione della classe di appartenenza dei soggetti oppure per altri alunni/classi anche negli anni futuri.

In aggiunta saranno soggetti attivi nelle attività di cooperative -learning previste nei moduli e nelle attività di peer tutoring.

I genitori saranno coinvolti tramite assemblee di plesso in cui saranno illustrati gli obiettivi e definite le attività dei moduli. Inoltre verranno proposti loro dei questionari di gradimento al termine delle attività, in cui i genitori potranno esprimere la loro valutazione dei moduli cui i figli hanno partecipato.

Verranno inoltre valutate eventuali candidature di genitori come tutor o esperti esterni in base alle competenze dimostrate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento e certificazione in lingua inglese scuola secondaria	pagina 20	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto di inclusione per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Special	Pagina 27	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto Disabilità	pagina 26	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto Les e potenziamento scientifico	Pagina 22	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Progetto in lingua inglese Primaria di Carbonera	pagina 20	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
Teatro a scuola primaria Vascon	Pagina 21	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
leggo e scrivo bene	pagina 20	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
progetto alunni stranieri	pagina 26	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf
progetto integrazione e alfabetizzazione alunni stranieri	pagina 26	http://www.iccarboneratv.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-IC-CARBONERA.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



Il presente accordo con il CTI ha per oggetto il coordinamento delle iniziative, relative all' integrazione scolastica e sociale di disabili dai 3 anni al termine del percorso formativo, della rete mista di Scuole, Enti locali ed Associazioni. Oggetto della collaborazione tra rete CTI "Treviso Nord" e l'istituto è stata in questi anni e sarà supporto di informazione, scambio, formazione, documentazione, gestione di sussidi, attrezzature e personale funzionali all' integrazione degli alunni disabili nella scuola.	TVIC86000B IC SAN POLO 'L.LUZZATTI'	prot. 932/A36	02/03/2016	Si
La collaborazione con la rete integrazione alunni stranieri garantisce: • Formazione e aggiornamento • Scambio temporaneo di docenti • Stipula di convenzioni con Università statali o private, ovvero con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di specifici progetti.	TVIC870002 IC TREVISO 1 'A. MARTINI'	1165/C28	10/03/2005	Si
La rete LES si propone di supportare l'istituto nell'insegnamento delle discipline scientifiche, nella formazione e nell'aggiornamento dei docenti. Eventualmente di fornire esperti per l'attuazione di parte dei progetti.	TVPS01000X LS L. DA VINCI	4186/C11	03/11/2016	Si
La Rete di propone di promuovere il metodo CLIL, creare momenti di progettazione e condivisione dei materiali, metodologie ecc.. tra insegnanti, promuovere l'uso delle ICT come strumento didattico privilegiato	TVIC868002 IC PAESE 'C. CASTELLER'	1879/07-05	16/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano per tutti	€ 10.764,00
Divertirsi con l'italiano	€ 10.764,00
giocare con i numeri	€ 10.764,00
imparando da soli	€ 5.682,00
Have fun with English and learn together	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Italiano per tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano per tutti
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà articolato in laboratori in diversi livelli in base alle necessità delle scuole (livello 0: primaalfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.</p> <p>LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE. È la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l’apprendimento dell’italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>LIVELLO 1 È la fase dell’apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d’animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>LIVELLO 2 È la fase della lingua dello studio, dell’apprendimento della lingua delle discipline, dell’italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione. I percorsi di alfabetizzazione saranno strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e saranno adattabili “in itinere” in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.</p> <p>FINALITA’ DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima di accoglienza per l’inserimento e l’integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico • Promuovere e realizzare la centralità dell’alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento • Facilitare l’apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l’aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia • Permettere, anche attraverso l’apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell’acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.</p> <p>Si indicano quindi per il livello elementare L0:</p> <p>Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l’ausilio di immagini • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all’esperienza quotidiana <p>Parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari • descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all’esperienza personale recente <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’alfabeto italiano • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • riconoscere la corrispondenza grafema-fonema • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • leggere e comprendere brevi e semplici frasi



- associare parole e immagini
- associare vignette e semplici didascalie
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere: • riprodurre suoni semplici e complessi

- costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

Riflettere sulla lingua: • riconoscere ed utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale

Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste
- comprendere semplici messaggi orali
- comprendere e usare il modello domanda /risposta

Parlare:

- esprimere stati d'animo
- riferire esperienze personali, desideri, progetti
- ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche
- usare le intonazioni e le pause

Leggere: • leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato

- evidenziare e rilevare le informazioni principali
- utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue

Scrivere: • scrivere brevi frasi con espansioni

- produrre un breve e semplice testo descrittivo
- sintetizzare il contenuto di un breve testo letto

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.

Obiettivi per il livello 2 di alfabetizzazione

Si fa riferimento, per la realizzazione di questo corso, al livello B1 del Quadro Comune Europeo

L'obiettivo didattico generale dei corsi di secondo livello sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Ascoltare:

- ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto
- visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento

Parlare:

- fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali



- seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico
 - riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico
 - descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti
- Leggere:
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali)
 - rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano
 - rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice
 - collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
 - riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande
 - comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura
- Scrivere:
- scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
 - scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi
 - completare un testo semplice con parole mancanti
 - completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
 - riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
 - riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
 - scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo
- Riflettere sulla lingua:
- conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe
 - Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe
 - comprendere ed eseguire semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro
 - parlare con una pronuncia adeguatamente corretta
 - utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente
 - ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità
 - usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi
 - formulare autonomamente semplici richieste
- Obiettivi educativi:
- Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di sostegno e di classe, compagni.
 - Comprendere e rispettare le regole sociali.
 - Partecipare alla vita della classe.
- Obiettivi didattici:
- Migliorare le capacità strumentali di base .
 - Partecipare attivamente alle lezioni.
 - Collaborare nelle attività di gruppo
- METODOLOGIA**
- Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, sarà necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.
- Essi permettono di:
- ? Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.
 - ? Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendol'apprendimento più duraturo.
 - ? Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**
- Gli spazi, dove si svolgono i percorsi di alfabetizzazione, dovrebbero essere ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un apprendimento interattivo.
- VERIFICHE**
- Al termine di ogni unità di apprendimento, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE85601T TVEE85602V TVEE856041
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Divertirsi con l'italiano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Divertirsi con l'italiano
----------------------	---------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>LA STRUTTURA Il modulo sarà articolato in orario extracurricolare, s'intendono attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di ampliamento culturale facendo ricorso ad una differenziata metodologia d'insegnamento in laboratori che tengano presenti livelli e gli interessi dei singoli alunni. Si proporranno attività per sostenere e promuovere attivamente la diffusione della cultura della lettura e della scrittura in classe, favorendo il lavoro di squadra e la cooperazione tra pari, e stimolare l'uso della fantasia come veicolo per esprimere la propria personalità (sensazioni, pensieri, vissuti) attraverso la scrittura. GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. Migliorare l'autostima. Sviluppare il senso di responsabilità. Favorire lo spirito di collaborazione Migliorare l'autocontrollo Migliorare l'attenzione Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali. Ampliare potenziare e consolidare conoscenze e abilità strumentali di base. Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa. Potenziare la comprensione di testi di vario genere. Potenziare la stesura di testi di vario genere. METODOLOGIA Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati i docenti utilizzeranno la metodologia del "cooperative learning" e il "modeling". Gli alunni saranno suddivisi in gruppi, gli alunni più capaci svolgeranno il ruolo di tutor per aiutare i compagni in difficoltà. Inoltre somministreranno prove/attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi. Verranno organizzate esercitazioni e studio guidato con l'aiuto dell'insegnante e/o un compagno. MEZZI E STRUMENTI Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, biblioteca di classe, schede predisposte dal docente, giochi didattici, laboratorio teatrale, materiali strutturati e non, sussidi specifici, ricorso a tecnologie multimediali e strumenti audiovisivi. I RISULTATI ATTESI Incrementare la motivazione ad apprendere. Recuperare e potenziare le abilità linguistiche. Innalzare i livelli di competenza linguistica. Migliorare le capacità comunicative orali e scritte. Innalzare i livelli di autostima. Partecipazione più consapevole e attiva. Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe riguarderà: la partecipazione ai giochi e alle attività proposte. le modalità di interazione nel gruppo. le prestazioni degli alunni. rubriche valutative. compiti autentici. prove esperte. autovalutazione dell'alunno e del gruppo. lavori di gruppo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>10/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>



Sedi dove è previsto il modulo	TVEE85601T TVEE856041
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Divertirsi con l'italiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: giocare con i numeri

Dettagli modulo

Titolo modulo	giocare con i numeri
----------------------	----------------------



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il modulo sarà rivolto a tutti gli alunni che siano interessati ad un approfondimento dello studio della matematica e prevede un approccio sperimentale. Sarà basato sull'apprendimento in contesto informale, che favorisce il coinvolgimento emotivo e, attraverso il gioco, mirerà a far emergere quelle abilità che sono innate, mobilitando i molti canali che sono alla base del comprendere. Si svolgerà in orario extrascolastico due ore alla settimana per 15 settimane.

OBIETTIVI:

Il progetto si propone

- di rendere ordinarie le buone pratiche nell'attività didattica
- di far appassionare i ragazzi alla matematica
- di incentivare la partecipazione degli alunni a laboratori di matematica, a Giochi o Olimpiadi matematiche
- di utilizzare metodologie innovative (brainstorming, cooperative learning, laboratori, confronti per via telematica..)
- di stimolare la riflessione delle famiglie e del contesto sulla necessità di una buona formazione di base in matematica

CONTENUTI:

- i solidi, le ombre, le forme
- costruiamo i solidi per scoprire come sono fatti: regolarità, parallelismo, perpendicolarità
- le forme con la carta: piegature per scoprire gli enti fondamentali della geometria e per scoprire le caratteristiche dei poligoni
- comporre e scomporre i poligoni per ottenere altri poligoni
- pavimentazioni: scopriamo perimetri e aree

METODOLOGIA

Si utilizzeranno la didattica laboratoriale, in modalità di " cooperative learning ", le lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM.

Si utilizzerà la metodologia dell'ARGOMENTAZIONE e della DISCUSSIONE, il recupero dell'ERRORE in quanto elemento utile all'apprendimento, la riflessione sui processi risolutivi, la creazione di situazioni significative e coinvolgenti, hanno sicuramente contribuito a sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e a far loro acquisire la competenza di costruire ragionamenti e di sostenere le proprie tesi.

RISULTATI ATTESI

Per quel che riguarda gli alunni ci si aspetta un miglioramento; attraverso processi laboratoriali di costruzione di significati ci si aspetta

- miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale. La formalizzazione rigorosa degli apprendimenti è una fase successiva alla sperimentazione e alla discussione matematica e dovrà essere acquisita come necessità di comunicazione tra pari e non come una sorta di diktat che la disciplina impone.
- miglioramento delle proprie competenze cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali. In altre parole ci si aspetta che gli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate.
- miglioramento le capacità di esporre e argomentare come conseguenza della discussione insita nel lavoro di ricerca sperimentale delle soluzioni.

Anche per quel che riguarda le famiglie ci si aspetta un cambiamento di atteggiamento nei confronti della matematica, trasformando il controllo dei compiti da momento di crisi e frustrazione a opportunità di confronto e scambio tra le generazioni.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione in itinere e finale terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.

Data inizio prevista

16/10/2017



Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE85601T TVEE85602V TVEE856041
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: giocare con i numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: imparando da soli

Dettagli modulo

Titolo modulo	imparando da soli
----------------------	-------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo sarà rivolto a tutti gli alunni che siano interessati ad un approfondimento dello studio delle scienze e prevede un approccio sperimentale. Sarà basato sull'apprendimento in contesto informale, che favorisce il coinvolgimento emotivo e, attraverso il gioco, mirerà a far emergere quelle abilità che sono innate, mobilitando i molti canali che sono alla base del comprendere. Si svolgerà in orario extrascolastico due ore alla settimana per 15 settimane.</p> <p>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Gli obiettivi previsti in relazione alle attività sperimentali proposte, sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendere i contenuti teorici relativi all'argomento in esame; 2. Cogliere le relazioni di tipo causa-effetto; 3. Individuare le variabili rilevanti per la descrizione di un fenomeno; 4. Individuare le relazioni tra le variabili rilevanti di un fenomeno; 5. Osservare i fenomeni e riprodurli tramite semplici esperimenti; 6. Riconoscere, distinguere e applicare le fasi del metodo scientifico; 7. Descrivere verbalmente un fenomeno osservato o un esperimento riprodotto; 8. Raccogliere dati sperimentali. <p>I CONTENUTI I contenuti saranno programmati con gli alunni in base alle loro conoscenze pregresse e ai loro interessi.</p> <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE La didattica sarà basata sulla metodologia della flipped classroom e sul learning by doing, ma anche learning by thinking, operare pensando, riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri (cooperative learning). Questo tipo di didattiche risultano indispensabili per una vera didattica di laboratorio che non si limita allo sperimentare, ma come insieme di tutte le opportunità utili per dare un contesto pratico all'osservazione, alla sperimentazione, all'apprendimento.</p> <p>I RISULTATI ATTESI Da questo tipo di modulo i risultati attesi sono</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la conoscenza scientifica - migliorare comprensione e un approfondimento con gli argomenti studiati - migliorare la motivazione allo studio - innalzare il tasso di successo scolastico. - migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali - migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche - sviluppare le capacità critiche. <p>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione in itinere e finale terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>27/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TVEE85601T TVEE856041</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: imparando da soli

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Have fun with English and learn together

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Have fun with English and learn together



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni intenzionati ad ampliare e/o approfondire le proprie conoscenze relative alla lingua inglese con attività laboratoriali tenute da un insegnante madrelingua o da un insegnante specializzato. Le attività laboratoriali si terranno di pomeriggio in orario extrascolastico con cadenza settimanale.</p> <p>Finalità: Motivare allo studio della lingua inglese, migliorare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta.</p> <p>Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppare le abilità di reading, listening , speaking e writing (lettura, ascolto e parlato, scrittura) 2. ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni 3. ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. <p>I risultati attesi sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà precedentemente affrontati con l'aiuto dell'insegnante e sa operare semplici confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali 2. l'alunno sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano anche se poste da persone di lingua inglese 3. l'alunno dimostra di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale e scritta i vocaboli precedentemente incontrati. <p>METODOLOGIE</p> <p>Il programma d'insegnamento della lingua inglese rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria, deve sfruttare le abilità predominanti di questa fascia d'età e cioè: la loro grande disponibilità a parlare e ad apprendere per imitazione e memorizzazione, il loro piacere per il movimento e per la gestualità, la loro predisposizione a collegare la parola con le esperienze sensoriali.</p> <p>Una metodologia che tenga conto di questi aspetti deve privilegiare un approccio alla lingua di carattere prevalentemente orale e situazionale.</p> <p>Saranno privilegiati l'aspetto comunicativo in situazioni autentiche e quello ludico; le attività didattiche verranno ampiamente diversificate per dare maggiore possibilità a tutti gli alunni di giovare in modo proficuo e di vedere rispettati la propria personalità, il proprio stile e ritmo di apprendimento. Potranno essere svolte individualmente, a coppia, a piccoli gruppi o con tutta la classe; si abitueranno gli alunni ad interagire reciprocamente e con l'insegnante. La comunicazione si avvarrà anche dei linguaggi cosiddetti extra verbali come la mimica, il movimento (TPR), il disegno.</p> <p>Si potrà usare anche la metodologia di flipped classroom per dare la possibilità agli alunni di visionare e ascoltare filmati e brani per poi condividere con gli altri alunni della classe le proprie riflessioni, sensazioni o abilità in lingua inglese.</p> <p>Si potranno usare inoltre mezzi quali lo story telling con uso di mezzi digitali, role play e attività teatrali per migliorare sia il lessico che la fluency.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>All'inizio delle attività saranno somministrati agli alunni e ai genitori test o questionari iniziali che raccolgano le aspettative e le motivazioni rispetto al modulo in oggetto. Inoltre saranno valutate le abilità in ingresso relative alle 4 abilità di listening, speaking, reading e writing degli alunni attraverso test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.</p> <p>Al termine del modulo verranno somministrati dei test di gradimento e soddisfazione sia agli alunni che ai genitori. Agli alunni inoltre saranno dati dei test di valutazione di comprensione, produzione orale e scritta per valutare se ci sono stati dei miglioramenti rispetto alla fase di partenza.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TVEE85602V</p>



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Have fun with English and learn together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Diventare grandi giocando	€ 17.046,00
IMPARARE SI PUO'	€ 43.056,00
TOTALE PROGETTO	€ 60.102,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 990384)
Importo totale richiesto	€ 60.102,00
Num. Delibera collegio docenti	123
Data Delibera collegio docenti	02/11/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	16
Data Delibera consiglio d'istituto	11/01/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:52:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio linguistico</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hello children</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>GIOCANDO IN MUSICA</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Diventare grandi giocando"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano per tutti</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Divertirsi con l'italiano</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>giocare con i numeri</u>	€ 10.764,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CARBONERA (TVIC85600Q)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>imparando da soli</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Have fun with English and learn together</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "IMPARARE SI PUO'"	€ 43.056,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 60.102,00	