

ANNO SCOLASTICO 2018/19

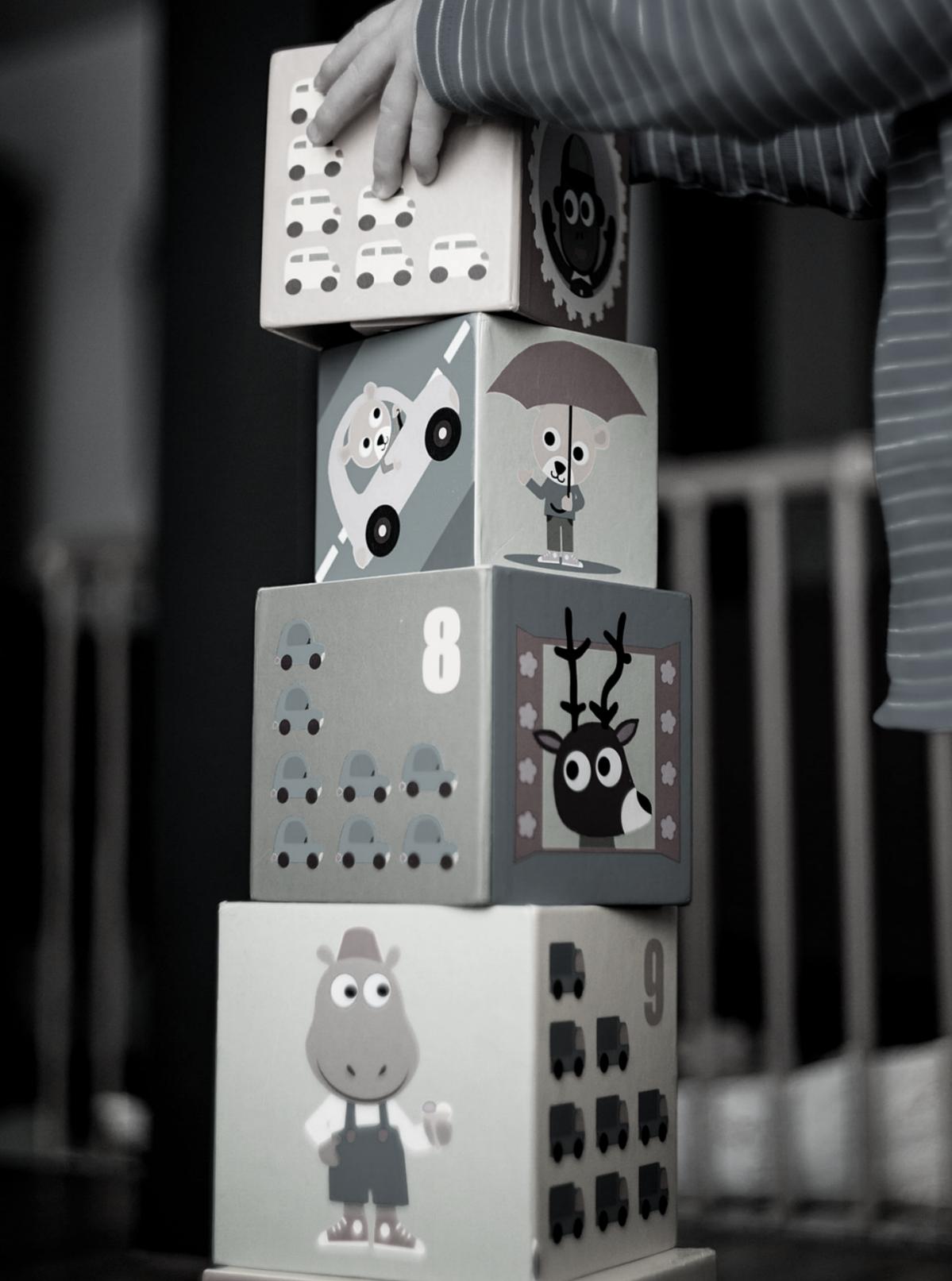
# ANNO SCOLASTICO 2018-19

Presentazione a cura di Marina Prete

# Consuntivo Progetti ed Attività Funzioni Strumentali

## ELENCO PROGETTI DI ISTITUTO

- Progetto continuità infanzia-primaria
- Progetto continuità scuola primaria-secondaria
- Educazione alla legalità
- Progetto “Educazione agli affetti e alla sessualità”
- Percorsi di sicurezza
- Progetto Lettura
- IPS SPORT
- Progetto disabilità
- Progetto accoglienza alunni stranieri
- Progetto di inclusione DSA e BES
- Progetto integrazione e alfabetizzazione alunni stranieri
- Progetto PNSD



# Consuntivo Progetti ed Attività FFSS

---

## ELENCO PROGETTI INFANZIA

- Accoglienza
- Più frutta a scuola
- Insieme amici
- Nel bosco con gli gnomi
- Progetto di potenziamento dei prerequisiti



# Consuntivo Progetti ed Attività FFSS

---

## ELENCO PROGETTI PRIMARIA

- Progetto EBK (English Brain Kids)
- Progetto di pensiero computazionale e coding
- Progetto eTwinning (Carbonera)
- Progetto "Viviamo il nostro giardino" (Mignagola)
- Progetto " Carbonera terra di acque" (Mignagola)
- Progetto "La scuola bella" (Mignagola)
- Progetto Robotica educativa (Vascon)
- Teatro a scuola (Vascon)
- Progetto "Natale Insieme" (Vascon)

# Consuntivo Progetti ed Attività FFSS

---

## ELENCO PROGETTI SECONDARIA

- Progetto Orientamento
- Progetto di educazione ambientale sulla raccolta differenziata
- Potenziamento e Certificazione di lingua inglese
- Potenziamento e Certificazione di lingua francese
- Adesione alle iniziative della Rete "Minerva"
- RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE
- Progetto "Conosciamo la musica rinascimentale"
- Progetto "Orchestrando"
- Progetto "Star bene a scuola"
- Progetto "Doposcuola"



## GESTIONE SITO (A CURA DI MARINA PRETE): ORDINARIA AMMINISTRAZIONE

- NEWS (più di 160 - MEDIA DI 17 AL MESE escludendo luglio e agosto)
- MENU: aggiunta pagine e adeguamento
- Pubblicazione documenti
- CONSULENZA TECNICA

## STRAORDINARIA AMMINISTRAZIONE

- MIGRAZIONE AL NUOVO DOMINIO .EDU.IT
- AGGIORNAMENTO DEI CLIENT DI POSTA NEI PLESSI E IN SEGRETERIA
- AGGIORNAMENTO TEMA PER RISOLVERE PROBLEMI DI SICUREZZA: QUESTA PARTE RICHIEDE UNA SOSPENSIONE DEL SERVIZIO DI QUALCHE GIORNO. SE POSSIBILE VERRA' ADEGUATO DURANTE L'ESTATE



# Atelier creativo (a cura di Marina Prete)



## ALLESTIMENTO E INAUGURAZIONE

Dopo la consegna delle macchine, queste sono state collegate, collaudate, inseriti i software in tutti i pc disponibili ed è stato preparato un gruppo di ragazzi e ragazze per mostrare e spiegare le attrezzature disponibili durante la festa di inaugurazione del 12 gennaio 2019.

## CORSO DI FORMAZIONE "CYOD: CREATE YOUR OWN DEVICE"

Un gruppo di 7 docenti di scuola primaria e secondaria hanno frequentato un corso su alcuni concetti base di robotica educativa, creazione di app e progettazione in 3D

## CORSO BASE DI STAMPA 3D PER RAGAZZI E RAGAZZE DI SCUOLA MEDIA

Dopo la fine dell'anno scolastico un gruppo di 15 studenti della scuola media hanno frequentato un corso base di stampa 3D condotto dall'ins. Prete



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARBONERA  
ATTIVITA' SVOLTE  
**CONTINUITA' Infanzia-Primaria**  
**A.S. 2018-2019**  
a cura di Barbara Pignata



**ATTIVITA':**

- 3 Incontri di commissione (ottobre/febbraio / marzo)
- 1 Passaggio delle informazioni (giugno)
- 2 incontri di Continuità con i bambini : a dicembre la Primaria ritorna all'Infanzia; ad aprile l'Infanzia va in visita alle Primarie
- Operazione di pubblicità (in collaborazione con i referenti di plesso) per l'Open day 2018

Documenti e/o strumenti aggiornati  
Scheda di raccordo Infanzia-Primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO CARBONERA  
Via Carbonera, 10 - 00030 Carbonera (RM)  
Tel. 06/49000000 - Fax 06/49000001  
www.icarbonera.gov.it

**SCUOLA DELL' INFANZIA STATALE  
DE KISHAGOLA**

**SEDELE INFORMATIVA DI RACCORDO  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA  
Anno Scolastico 2017/2018**

Nome e Cognome \_\_\_\_\_  
Via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_  
C.A.P. \_\_\_\_\_  
Città \_\_\_\_\_  
Prov. \_\_\_\_\_

Scuola Primaria di \_\_\_\_\_

## **PUNTI DI FORZA**

I punti di forza sono stati la collaborazione con alcune insegnanti, disponibili riguardo orari e proposte didattiche.



## **PUNTI DI CRITICITA' e PROPOSTE**

Le criticità sono emerse nella poca coordinazione tra funzioni strumentali dei vari ordini di scuola, e per questo le mie proposte sono le seguenti:

- \_ incontro preliminare con le funzioni strumentali continuità ad inizio anno per una pianificazione delle attività
- partecipazione dei referenti di plesso nell'incontro prima commissione continuità per definire gli Open day di dicembre scandendo tempi e divisione delle consegne.

# **SINTESI FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA**

A cura di Stefania Crivellaro e Dominique Gioffrè

- Incontro preliminare delle referenti del progetto per visionare i materiali (questionari e attività svolte nei precedenti anni scolastici) e stendere una sintesi del programma da sottoporre alla Commissione (scuola primaria-/secondaria).
- Incontro della Commissione per condividere le proposte, definire le attività e mettere a punto i materiali (questionari).
- Somministrazione dei questionari a tutte le classi prime, nel mese di novembre.
- Attività di scambio epistolare tra i due ordini di scuola, nel mese di dicembre.
- Organizzazione degli open-day di genitori e alunni.

- Pianificazione di alcuni interventi da svolgere il prossimo anno a fine novembre presso le classi quinte della scuola primaria da parte dei docenti della scuola secondaria di Arte, Musica e Francese, per promuovere l'insegnamento di queste discipline.
- Anticipazione delle date degli open day del prossimo anno scolastico e del torneo della continuità, poiché 'è stato anticipato il periodo d'iscrizione alla scuola secondaria.
- Formazione delle classi prime della scuola secondaria: insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e docenti di sostegno.
- Incontro tra gli insegnanti delle classi quinte della primaria e prime della secondaria, nella prima settimana di settembre, per scambio informazioni alunni.

# Interventi anno scolastico 2018/19

- **1. Gestione del disagio individuale**

«Sportello ascolto» gestito dalla psicologa, dott.ssa Michela Gallina.

Colloqui individuali con allievi/genitori/docenti (2 incontri tematici serali riservati ai genitori).

- **2. Interventi preventivi di carattere universale**

Prevenzione del bullismo (classi prime e seconde della secondaria e quarte della primaria); supporto team dott.ssa Teresa Rando.

- **3. Attività di educazione alla salute**

Educazione agli affetti e alla sessualità (classi terze della secondaria e quinte della primaria); supporto team dott.ssa Teresa Rando

- **4. Attività di educazione al corretto utilizzo dei media**

Supporto Ulss nel corso di ciascuna progettualità di gruppo

## Legge 71: elaborazione della documentazione richiesta dal Miur

- Addendum al Regolamento d'Istituto
- Patto di corresponsabilità «Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo»
- Modulo di denuncia per allievo
- Modulo di denuncia per genitore
- Protocollo d'Azione e attività della Commissione di contrasto al fenomeno
- Documento di ammonimento (14 anni)
- Documento per il Garante della privacy

# **FUNZIONE STRUMENTALE AREA ESPRESSIVO- MOTORIA**

**REFERENTE LUCIA INNOCENTE**

# AZIONI

- Coordinare, ideare, pianificare, realizzare e documentare le attività dell'istituto nel dipartimento delle educazioni
- Attivare collaborazioni tra i diversi soggetti del territorio: Enti, società sportive, Comune, Asl, Croce Verde, Suem
- Progetto IPS Sport d'Istituto
- Progetto Percorsi di primo soccorso d'Istituto
- Collaborazione per la progettazione dei percorsi Multisport organizzati dal Comune di Carbonera
- Partecipazione festa dello sport « Sportassieme» e corsa campestre ( ottobre)
- Ideazione e predisposizione di una SCHEDA EVENTI per segreteria e per comunicazione docenti
- Predisposizione del calendario EVENTI della Secondaria
- Progettazione e realizzazione Spettacolo «Auguri musicali» per le classi prime insieme ai docenti disponibili invitati anche gli allievi e i genitori (novembre-dicembre)
- Progettazione e realizzazione «Torneo della continuità» tra quinte e prime medie, terza classe tutor (gennaio-febbraio)
- Progettazione e realizzazione Torneo di spikeball» per le classi terze quarte e quinte primaria con una seconda delle medie come tutor in collaborazione con società sportive e ente locale (aprile)
- Partecipazione concorso fotografico-podistico « Scorci di città « uscita nel territorio e preparazione materiali (marzo)
- Partecipazione progetto europeo IMPACT con 2 classi terze come gruppo di controllo in collaborazione con Università di Padova e documentazione (aprile)
- Ideazione e realizzazione spettacolo «Ludi carboniani» per le classi terze alla presenza dei genitori (aprile -giugno)

## AZIONI PER MIGLIORAMENTO

- MAGGIORI SPAZI E TEMPI PER ATTIVITA' COMUNI  
MAGGIOR CONDIVISIONE CON ALTRI COLLEGHI E CONDIVISIONE COMPITI PER PROGETTAZIONE E PREPARAZIONE DEGLI EVENTI
- SEMPLIFICAZIONE DELLA BUROCRAZIA A LIVELLO DI SEGRETERIA NELLA PREDISPOSIZIONI DEI SERVIZI
- PRESENZA DI UN TECNICO PER IMPIANTO ACUSTICO E MICROFONICO E CERTEZZA DEGLI STRUMENTI FUNZIONANTI
- CONDIVISIONE E NECESSITA' DI UN COMUNE FORMAT TECNICO PER GLI EVENTI PER LA SEGRETERIA E UN COMUNE FORMAT PER LE COMUNICAZIONI TRA DOCENTI, FAMIGLIE , ALLIEVI
- PREDISPOSIZIONE DI UN CALENDARIO DI EVENTI D'ISTITUTO PUBBLICAZIONE E VISIBILITA'
- COORDINARE LE COMUNICAZIONI CON IL CONSIGLIO D'ISTITUTO E GLI ENTI PER LA PARTE DOCENTE

## PUNTI DI FORZA

- FORTE MOTIVAZIONE DEGLI ALLIEVI E INCLUSIONE DI TUTTI
- INCONTRO-CONFRONTO TRA CLASSI PARALLELE E COINVOLGIMENTO IN TUTORAGGIO
- SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- APPROFONDIMENTO ATTIVITA' TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE
- ENTUSIASMO E COMPETENZA DEI DOCENTI E FORTE CONDIVISIONE CON I COLLEGHI COINVOLTI
- COLLABORAZIONI AGENZIE E RISORSE DEL TERRITORIO E PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE
- COMUNICAZIONI EFFICACI E PUBBLICITA' CON VISIBILITA' DELL'ISTITUTO NEGLI EVENTI
- ORGANIZZAZIONE EFFICACE E PUNTUALE
- SCHEDA EVENTO ORGANIZZATIVA SPERIMENTATA E DOCUMENTAZIONE E VISIBILITA' NEL SITO

# PROGETTO D'ISTITUTO IPS SPORT E PERCORSI DI PRIMO SOCCORSO



REFERENTE LUCIA INNOCENTE  
Commissione  
GABRIELLA SACCARDO  
NICOLETTA ROMAN  
PAOLA CROSATO  
DINA OTTAVIAN

# AZIONI

- Coordinare, ideare, pianificare, realizzare e documentare le attività dell'istituto e della **commissione**
- Collaborare tra i **diversi soggetti** del territorio: Enti, società sportive, Comune, Asl, Croce Verde, Suem e nel dipartimento delle educazioni
- Collaborare/progettare **Progetto Multisport** del Comune di Carbonera e proposta degli obiettivi
- Progettare evento **Sportassieme festa dello sport** e corsa campestre ( 14 e 15 ottobre)
- **Coordinare Attività psico-sociomotoria con l'esperto** proposto anche nella classe dei grandi dell'infanzia
- **organizzare le attività curricolari giochi-sport** con esperti società sportive a costo zero ( gennaio-maggio)
- **Infanzia «Nel bosco con gli gnomi»** competenze motorie, aspetto affettivo-relazionale) (genn-marzo)
- Progettazione/realizzazione **Torneo della continuità** quinte/prime medie, terza tutor (febbraio)
- Progettazione/realizzazione **Torneo di pallavolo** classi parallele giornate dello Sport (febbraio- marzo)
- Progettazione/realizzazione **Torneo di spikeball** classi 3, 4 e 5 e tutoraggio medie (aprile)
- **Giornate dello Sport** (Regione Veneto): filmografia, incontri con associazioni sportive e attività sportive
- Ideazione/realizzazione spettacolo **«Ludi carboniani»** classi terze presenti i genitori (aprile –giugno)
  
- Percorsi di primo soccorso: Infanzia primaria e 3 classi della secondaria con prova sul manichino BLS e certificazione con esperti e collegamento con esame di Stato

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

- PROPOSTA dell'ampliamento dell'offerta formativa con l'esperto CON IL BANDO DURANTE L'ESTATE per iniziare fin da novembre per concludere ad aprile
  - PROPOSTA Corso di formazione intensivo di 2 pomeriggi a settembre su: dinamiche relazionali e giochi cooperativi con carta del docente nella piattaforma Sofia da approvare a giugno
  - Collaborazione personale ATA per gestione dei gruppi e organizzazione
  - Ulteriori collaborazioni con il territorio in eventi organizzati
  - MAGGIOR COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE PER FAVORIRE LA COLLABORAZIONE delle SOCIETA' SPORTIVE E GLI ENTI TERRITORIALI NEI PROGETTI SCOLASTICI
- ADESIONE A PROGETTI/FINANZIAMENTI CHE PORTINO RISORSE ECONOMICHE
- RICHIESTA DEL POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE FISICA NEL RAV

## PUNTI DI FORZA

- PROGETTI VERTICALI DI TUTTO L'ISTITUTO
- FORTE MOTIVAZIONE DEGLI ALLIEVI E GRADIMENTO DELLE FAMIGLIE
- FORMAZIONE DEI DOCENTI IN ITINERE
- CONDIVISIONE IN COMMISSIONE

COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI NEL TERRITORIO

ESPERTO 12 INCONTRI PER I BIMBI DI 5 ,6 E 7 ANNI CON INSERIMENTO DELL'INFANZIA

COLLABORAZIONE CON LE SOCIETA' SPORTIVE E RISORSE ESPERTE A COSTO ZERO ORE 347

# **FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE a. s. 2018-19**

RESPONSABILE DEL PROGETTO: CONCETTA OREFICE

## **COLLABORAZIONI**

Insegnanti della Scuola dell'Infanzia di Mignagola e paritaria di Carbonera

Insegnanti della Scuola Primaria di Carbonera, Vascon e Mignagola

Insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado di Carbonera

Mediatrici alla comunicazione

Addette all'assistenza

## **CONTENUTI ED ATTIVITA' - BREVE DESCRIZIONE**

Organizzazione oraria delle attività di sostegno

Consulenza insegnanti dell'Istituto Comprensivo

Incontri di coordinamento con le mediatrici alla  
comunicazione

Incontri di coordinamento con addetta all'assistenza

Raccolta dati

Stesura PAI

Rinnovo Certificazioni

Nuove Segnalazioni

Richieste Addetto all'assistenza

Incontri insegnanti scuola dell'infanzia

Contatti scuola dell'infanzia paritaria

Incontri insegnanti Scuola Primaria

Incontri CTI

Partecipazione a Corsi di Formazione/Aggiornamento

Preparazione materiale per incontri di Commissione

Revisione Progetti in deroga

Organico

## **NUMERO DI ALUNNI/E COINVOLTO**

Tutti gli alunni diversamente abili certificati e non dell'Istituto Comprensivo e gli alunni che durante l'anno scolastico hanno evidenziato delle difficoltà: BES, DSA, ADHD.

Inoltre, ci sono stati contatti con le Associazioni e gli Enti elencati:

USL DI BREDÀ DI PIAVE  
ESL DI TREVISO  
ASSOCIAZIONE " LA NOSTRA FAMIGLIA" DI TREVISO  
CENTRO SAMAROTTO DI TREVISO  
OSPEDALE DI TREVISO  
SERVIZIO ASSISTENZA SCOLASTICA  
CENTRO PER IL SERVIZIO DI MEDIATRICI ALLA COMUNICAZIONE  
CTI e CSA

## **STRUMENTI UTILIZZATI**

Nuovo accordo di programma, scadenziario, modulistica relativa al PEI/ PDF; moduli nuove segnalazioni; moduli per le richieste dell'addetta all'assistenza; comunicazioni scuola-famiglia-USL di competenza, moduli incontri GLHO, moduli per i progetti in deroga e circolari varie.

## **TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA**

Rispetto dei tempi necessari al buon funzionamento dell'organizzazione scolastica e di quelli indicati nell'Accordo di Programma come di seguito puntualizzati:

Novembre: stesura PEI/PDF

Novembre/dicembre: raccolta dati e stesura PAI

Dicembre: richiesta rinnovo certificazione alunni frequentanti

Gennaio: nuove segnalazioni

Marzo: richiesta addetta all'assistenza;

Aprile: organico di diritto

In corso d'anno: verifica PEI, PDP e PDF

Fine anno: revisione progetti in deroga (vedi alunni art.3 comma 3 e c.1 e gravità 4)

Giugno: organico di fatto di sostegno

## **CRITICITA'**

Si fa presente che anche quest'anno scolastico non è stato facile portare avanti i compiti previsti per il referente per vari motivi:

Insegnanti non specializzati nominati su posti di sostegno

Difficoltà nell'organizzazione oraria dell'addette all'assistenze in quanto presenti in più scuole.

## **SUGGERIMENTI**

Sarebbe utile per il prossimo anno scolastico calendarizzazione degli incontri di commissione prima delle scadenze dell'accordo di programma

**A. S. 2018-2019**

## **ATTIVITA' COORDINATE DALLA F.S. E DALLA COMMISSIONE INTERCULTURA**

a cura di Alessandra Diotallevi e Stefania Gianfreda

1. Organizzazione di corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri (fondi art. 9) e corsi di recupero (finanziamento comunale).
2. Elaborazione di proposte di incremento e aggiornamento del materiale didattico per l'insegnamento dell'Italiano come Lingua 2 presente nei diversi plessi dell'istituto e nel sito della scuola.
3. Revisione della modulistica a disposizione.

4. Supporto ai docenti relativamente alla predisposizione di PPT e PDP (modulistica, buone prassi, informazioni).

5. Contatti con la Rete, adesione alle iniziative Fami (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione)- 2014-2020 e iscrizione alla piattaforma Chairos per adesione al progetto della Fondazione «Con i bambini».

6. Gestione degli interventi dei mediatori culturali.

## **PROSPETTIVE DI LAVORO PER L'A.S. 2019/2020**

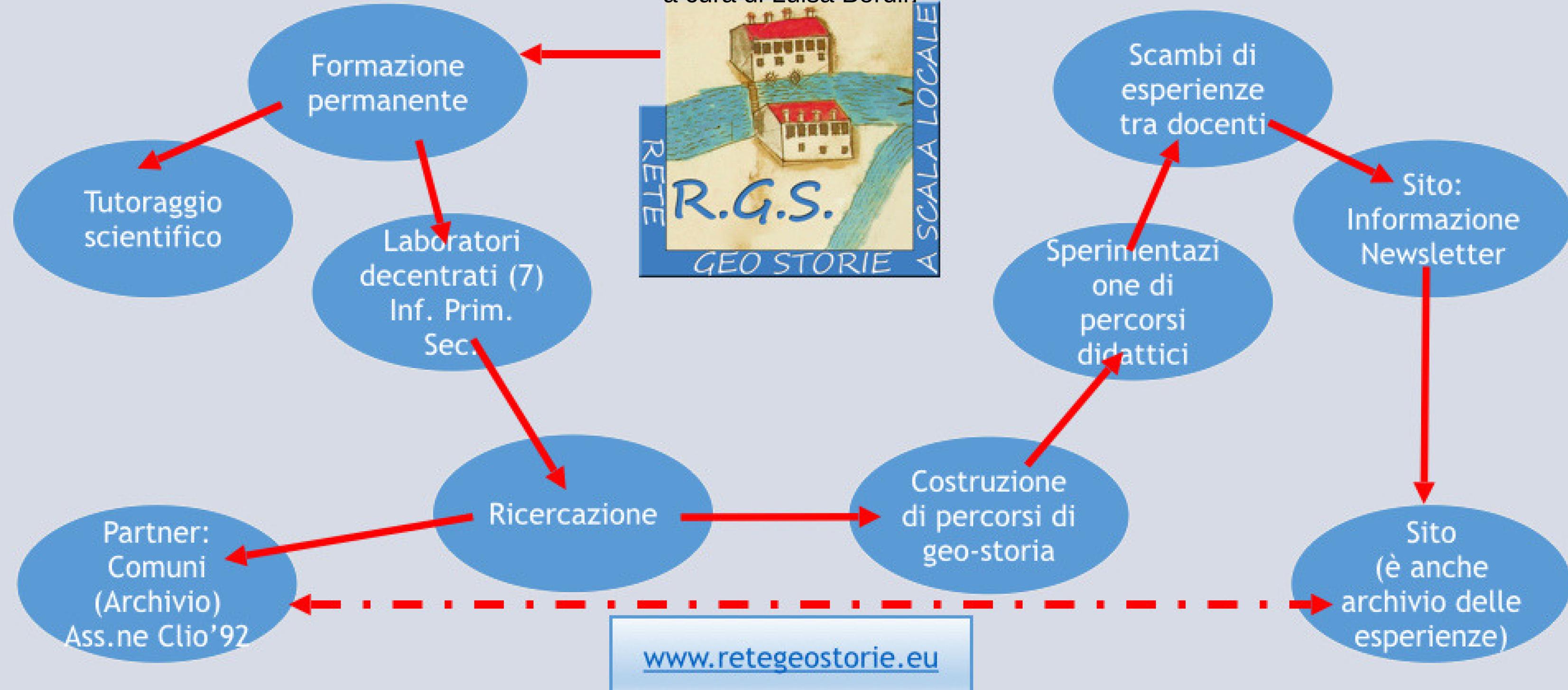
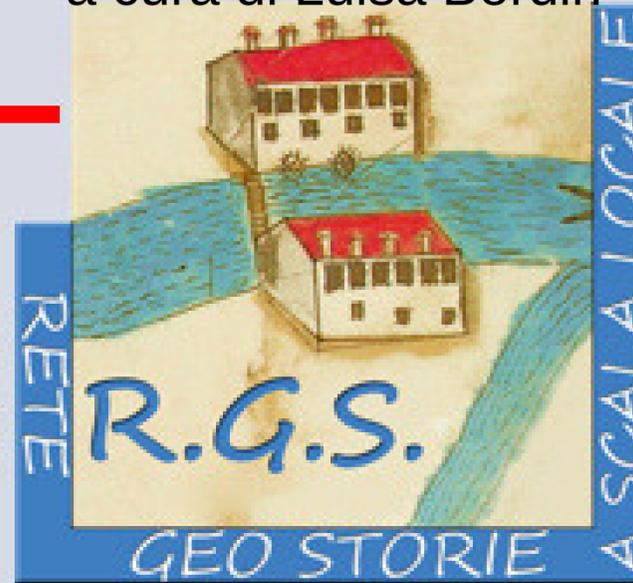
- 1. Coinvolgere maggiormente le famiglie degli alunni stranieri nel progetto educativo scolastico.**
- 2. Incrementare la sezione del sito di Istituto dedicata all'Intercultura, anche con materiale prodotto da docenti della scuola.**
- 3. Integrare i materiali didattici presenti nei vari plessi, curando anche una filmografia essenziale sull'argomento .**
- 4. Utilizzare in misura maggiore e più continuativa la figura del mediatore culturale attraverso un'opportuna progettazione.**
- 5. Reperire finanziamenti e opportunità formative, in chiave interculturale, rivolte a tutti i ragazzi.**
- 6. Realizzare corsi di alfabetizzazione e di recupero.**

# Istituto Comprensivo di Carbonera

## Progetto Rete delle GeoStorie



a cura di Luisa Bordin



# Istituto Comprensivo di Carbonera 2018-'19 (15)

## Progetto Rete GeoStorie - *Le trasformazioni del territorio*

**TEMATICA  
TRASVERSALE**  
Educazione  
temporale

**CHI**  
Infanzia  
Primaria  
**9 docenti**  
**14 classi**  
**273 alunni**

**PRODUZIONI**  
**Giochi da tavolo**

### **RETE - FORMAZIONE**

- Seminario 18 **GEOSTORIA LUDENS** Spazio e tempo a scuola con la didattica ludica (Seminario per docenti che vogliono mettersi in gioco)
- Seminario 2019 **IL MONDO A SCUOLA. A SCUOLA DI MONDO**

**METODOLOGIA**  
Laboratorio



Nuovo sito  
[www.retegeostorie.eu](http://www.retegeostorie.eu)

Seminari 2019  
 5 e 9 Settembre



Rete delle Geo Storie a scala locale  
 Associazione Clio '92  
 Amministrazione Comunale di Mogliano Veneto (TV)

**IL MONDO A SCUOLA. A SCUOLA DI MONDO**

*Seminario in memoria di Leda Luise*

Giovedì 5 settembre 2019, ore 8.30 - 17.30  
 Mogliano Veneto (TV) – Teatro Cinema Busan e Scuola "Piranesi"

Rete delle Geo Storie a scala locale  
 Associazione Clio '92  
 Amministrazione Comunale di Mogliano Veneto (TV)

**IL TERRITORIO COME PATRIMONIO**  
 Una proposta per la scuola

**STABILIMENTO BACOLOGICO  
 E FILANDA MOTTA  
 a Mogliano Veneto (TV)**

Lunedì 9 settembre 2019. Ore 15.00 – 18.30  
 Campocroce (Mogliano Veneto), Via della Chiesa Campocroce, 4

# Commissione geostoria

## **SITI WEB PER LA GEOGRAFIA**

sia per docenti che per alunni  
(da collocare nel sito d'Istituto in  
un'area dedicata).

- ✓ Siti di consultazione (geografia generale)
- ✓ Siti di geografia umana
- ✓ Siti con carte geografiche (e geostoriche) di buona risoluzione
- ✓ Siti di giochi geografici
- ✓ Patrimonio culturale
- ✓ Didattica della geografia



Dal mese di Agosto 2018 a Giugno 2019  
sono stati attivati  
3 moduli alla materna  
e 8 moduli alla primaria  
Presentazione a cura di Marika Cadamuro



# PON: Competenze di base

**Hanno partecipato 216 alunni**

## Aspetti evidenziati dai docenti

positivi :

- la possibilità di scambio professionale
- Possibilità di svolgere attività che difficilmente si svolgono in classe
- gli alunni sono molto motivati
- Non c'è la valutazione che vincola sia i docenti che gli alunni
- ect.

Negativi:

- La burocrazia a cui non siamo abituati
- l'organizzazione che dev'essere affinata
- i gruppi eterogenei molto faticosi, ma stimolante

Sia i genitori che gli alunni  
hanno evidenziato  
l'utilità e la positività  
complessiva dei corsi



# Progetto Lettura - IC Carbonera 2018-'19

## IO LEGGO, TU LEGGI... NOI LEGGIAMO

a cura di Luisa Bordin

### SOGGETTI

- **TUTTI** gli alunni dell'IC (876)
- **40 Docenti**

### ALTRI SOGGETTI COINVOLTI:

- Esperti
- Mamme lettrici
- Amministrazione Comunale
- Biblioteca Comunale

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA e METODOLOGICA: laboratori

- Per classi aperte (orizzontali e verticali)
- Lavoro di gruppo e di classe; tra pari e in cooperazione
- **Discipline coinvolte** (CAMPI DI ESP.ZA - ITA- ARTE - STO - MUS - MOT - L2)

# Progetto Lettura - IC Carbonera 2018-'19

## IO LEGGO, TU LEGGI... NOI LEGGIAMO

**La lettura  
chi legge  
chi ascolta  
chi illustra  
chi scrive**

### **ATTIVITÀ**

- Letture animate
- Drammatizzazioni
- Letture mirate e libere
- Letture tra classi diverse
- Visita alla Biblioteca Com.le
- Laboratorio con illustratrice
- Incontro con l'autore
- Giornata della Memoria
- Maratona di lettura
- FlashBookMob ...

### **PRODUZIONI**

- Testi degli alunni
- Libri creativi collettivi
- Illustrazioni
- Foto, video
- ...

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA DI MIGNAGOLA**



**PROGETTO ACCOGLIENZA**  
a cura di Laura Manente

**INSIEME AMICI**

**ALUNNI COINVOLTI:**

- Tutti i bambini della scuola, in modo particolare coloro che hanno iniziato la frequenza in quest'anno scolastico
- Tutti i genitori dei bambini frequentanti e che inizieranno la frequenza il prossimo anno

**TEMPI:**

- Settembre e Ottobre inserimento nuovi iscritti
- dicembre open - day per nuove iscrizioni
- Maggio riunione genitori nuovi iscritti
- Giugno tre giorni di open - day

## PUNTI DI FORZA

- 1 - la **compresenza** delle insegnanti nella prima settimana di scuola
- 2 - a dicembre giornata di **scuola aperta** per favorire le iscrizioni per l'anno scolastico successivo
- 3 - la **riunione informativa** con i genitori dei nuovi iscritti a maggio
- 4 - tre giornate di **open - day** a giugno per bambini e genitori per conoscere ambienti e insegnanti
- 5 - il **colloquio conoscitivo** a settembre per instaurare un reciproco rapporto di fiducia e collaborazione.

## PROGETTO NEL BOSCO CON GLI GNOMI

a cura di Dina Ottavian

Il progetto è iniziato il 17 gennaio 2019 ed è terminato il 28 marzo 2019. Ha coinvolto tutti i 25 di 4 anni e 4 insegnanti.

### OBIETTIVI:

- Migliorare il senso dell'equilibrio
- sviluppare e affinare la manualità
- Muoversi in modo coordinato e armonico

### ATTIVITA'

- Racconto e drammatizzazione: «La storia del tesoro degli gnomi del bosco incantato».
- I percorsi del bosco: trasporto con varie andature del materiale nella miniera.
- Il percorso avventura: costruzione di un percorso sull'equilibrio.
- Il gioco della miniera: costruzione di un tappeto magico per l'ingresso alla miniera.
- Il gioco del tesoro: percorso con teli che simulavano delle barche che navigavano nel fiume per il ritrovamento del tesoro.

La verifica degli obiettivi raggiunti è avvenuta attraverso l'osservazione sistematica e occasionale, gli elaborati dei bambini e la conversazione.

## SCUOLA DELL'INFANZIA DI MIGNAGOLA

### Progetto di potenziamento dei prerequisiti di base a cura di Marina Florian



## Aree potenziate : obiettivi

### AREA DI POTENZIAMENTO DELL'ATTENZIONE

- ❖ Diventare consapevoli di tutti i comportamenti che favoriscono l'attenzione
- ❖ Dirigere e focalizzare l'attenzione
- ❖ Assumere strategie di autocontrollo e inibizione
- ❖ Aumentare i tempi di attenzione al compito

### AREA DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

- ❖ Sviluppare le capacità logico temporali nella lettura d'immagini
- ❖ Riordinare in senso logico temporale le sequenze d'immagini presentate
- ❖ Sviluppo degli aspetti fonologici nel potenziamento del linguaggio
- ❖ Riconoscere i fonemi e i grafemi che compongono il proprio nome
- ❖ Individuare parole che hanno suoni iniziali uguali

### Area di potenziamento logico matematico

- ❖ Riconoscere le principali forme geometriche
- ❖ Rappresentare graficamente un percorso effettuato
- ❖ Costruire un percorso utilizzando varie tipologie di linee
- ❖ La capacità di associare il numero alla quantità
- ❖ Capacità di scoprire e ripetere la regolarità e i ritmi
- ❖ Saper contare fino a dieci

# Verifica e valutazione

## Verifica e valutazione

Il progetto ha avuto anche quest'anno un riscontro molto positivo. I punti di maggior validità sono stati:

- ✓ Lavorare in piccolo gruppo
- ✓ Lavorare per obiettivi omogenei per età
- ✓ La metodologia coinvolgente ( personaggio motivante, esperienze motorie e ludiche, drammatizzazione, cartelloni e immagini di vario tipo, filastrocche, ecc)
- ✓ I tempi sono stati scanditi in modo proficuo
- ✓ Le attività proposte sono state graduali e ben assimilate

Punti critici :

La tempistica dedicata al potenziamento dell'area linguistica è stata limitata e non ha permesso di sviluppare in modo approfondito la parte fonologica.

L'aspetto più considerevole riscontrato in questo percorso è stato il crescente sviluppo delle competenze dei bambini nei vari ambiti trattati. Anche i bambini inizialmente svantaggiati, hanno colmato le loro lacune. Possiamo dire che i livelli raggiunti sono stati per la maggior parte buoni e per alcuni eccellenti. La presenza di un numero importante di bambini stranieri con difficoltà di comprensione, non ha impedito di raggiungere gli obiettivi previsti.

# PROGETTO ENGLISH BRAIN KIDS

A CURA DI MARINA PRETE

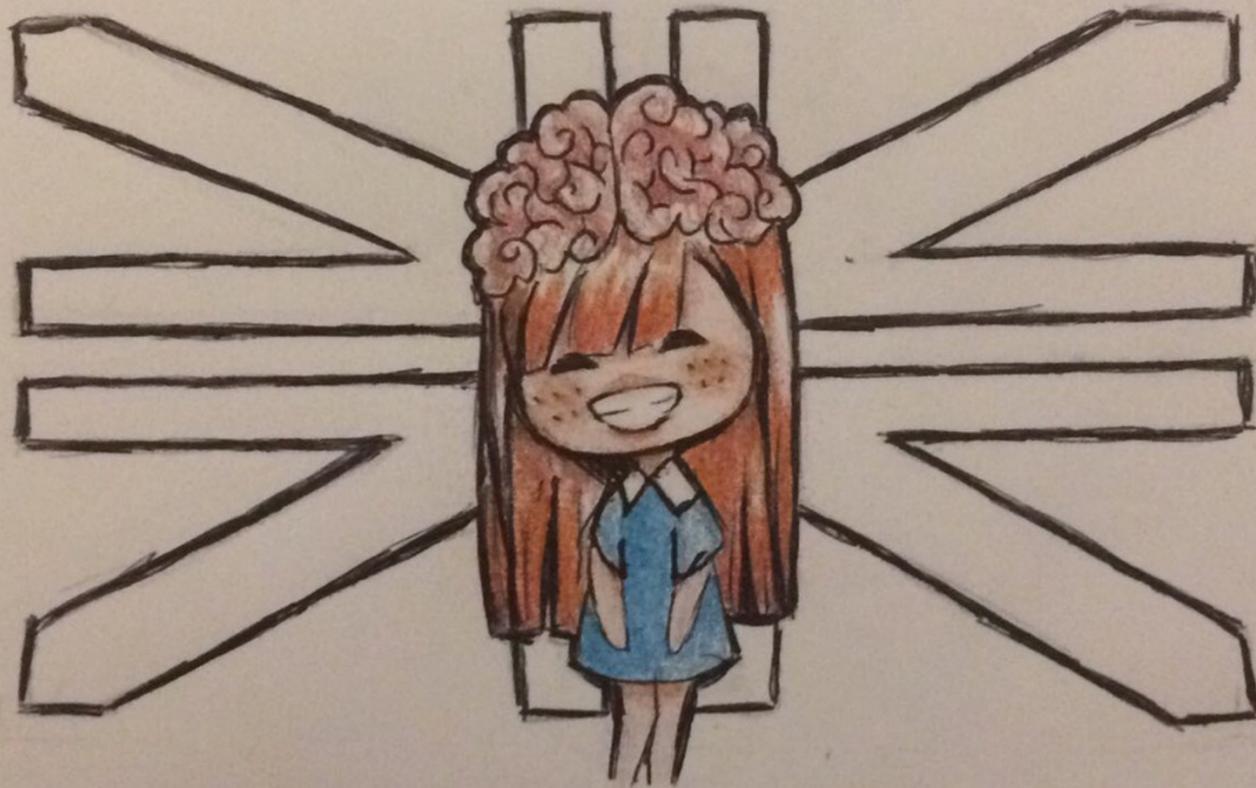
Modalità di lavoro "flipped" per potenziare la capacità di parlare, favorendo gli automatismi.

Aggiunti 8 video per la classe quarta

<https://mrs-priest.blogspot.com/p/english-brain-kids-4.html>

A disposizione 20 video per la classe quinta

<https://mrs-priest.blogspot.com/p/english-brain-kids.html>

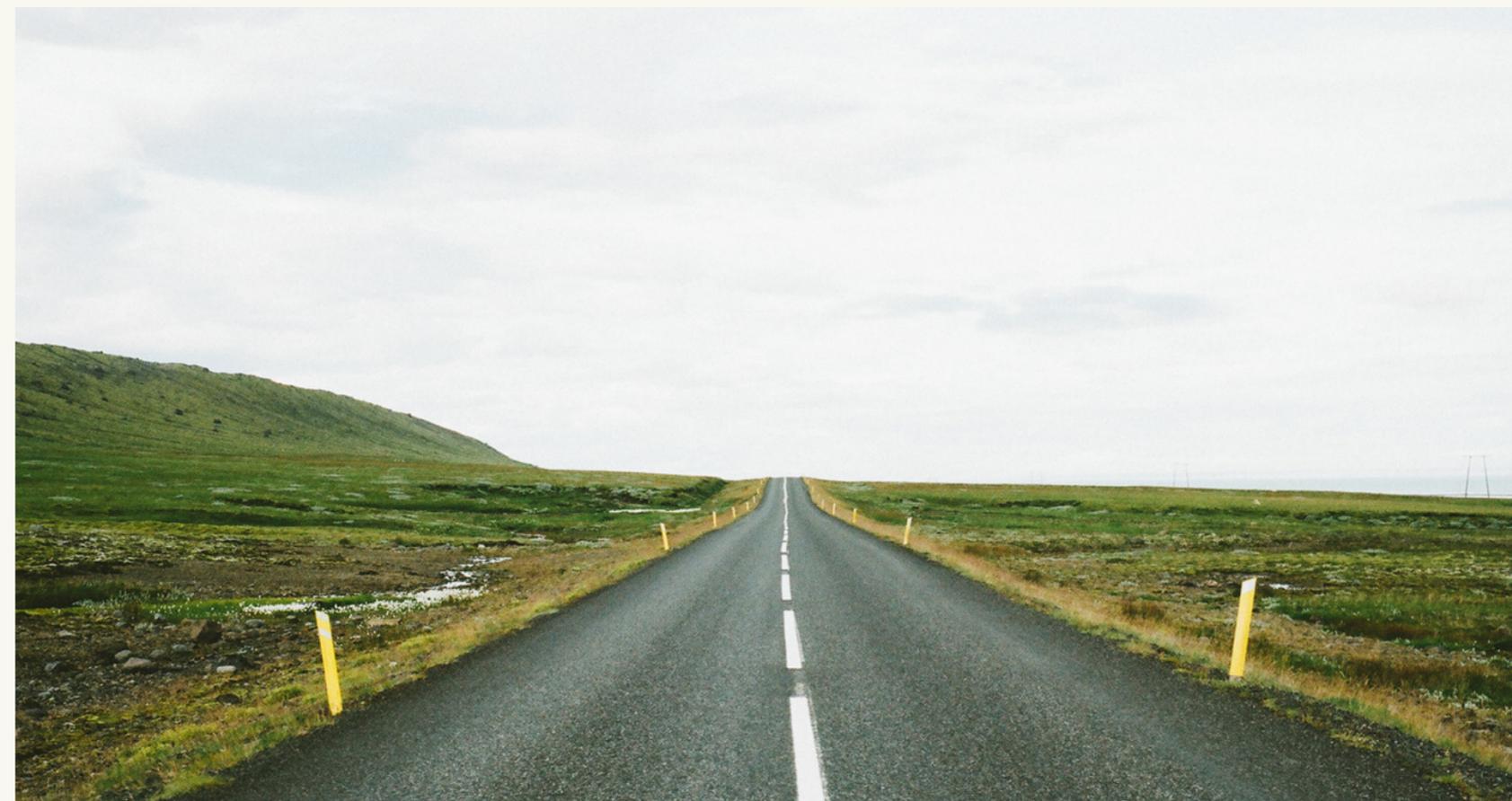


## PROSPETTIVE

Maggiore condivisione delle modalità di somministrazione dei video

Maggiore confronto sui risultati

Continuazione nell'arricchimento della collezione dei video



# Progetto Coding a cura di Marina Prete



## DESTINATARI

Infanzia e tutte le classi della primaria

## PARTECIPAZIONE ALLA SETTIMANA EUROPEA DEL CODING

Attività coinvolgente e motivante; prospettiva europea; esplorazione di una delle dimensioni esperienziali degli studenti, ovvero la dimensione tecnologica, non solo come utilizzatori, ma anche come produttori; avvicinamento dei ragazzi ai meccanismi che stanno alla base del pensiero computazionale, attraverso attività unplugged e/o al computer.

## PROSPETTIVE

Continuare il percorso intrapreso negli ultimi anni  
Coinvolgimento della scuola secondaria

# Progetto eTwinning "My class, my school, my town": progetto europeo di gemellaggio elettronico

a cura di Marina Prete -



## CONTESTO INTERNAZIONALE

Contesto per una comunicazione  
autentica  
Occasione per conoscere altre  
realità geografiche e culturali



## PRODUZIONE DI MATERIALI DIGITALI E NON DA CONDIVIDERE

Video presentazione cl 4e  
Visita virtuale della scuola  
Tour immersivo di Carbonera  
Scambio epistolare via "snail mail"



## PROSPETTIVE

Auspicabile continuazione  
con stessi partner  
o progetto completamente nuovo  
Possibilità di avviare un  
partenariato Erasmus

# Viviamo il nostro giardino

Progetto di educazione ambientale di tutte le classi della scuola primaria di  
Mignagola

a cura di Alessandra Dall'Agnol

Obiettivi del progetto:

- Avvicinare i ragazzi al mondo delle piante attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo;
- Far apprendere conoscenze in campo botanico e agrario, elementi di zoologia degli invertebrati e conoscenze sulla natura del terreno attraverso esperienze laboratoriali (osservazioni in campo e al microscopio, analisi del terreno, analisi del ciclo vitale di una pianta, classificazione di piante/frutti/foglie);
- Partecipare al miglioramento estetico e ambientale di un'area verde ed educare alla cura e al rispetto di un bene pubblico;
- Educare i ragazzi ad un uso corretto, responsabile e consapevole delle tecnologie per diversi scopi: progettazione, ricerca, documentazione e informazione;
- Stimolare la curiosità mediante l'osservazione di ciò che avviene intorno a noi.
- Sono stati coinvolti tutti gli alunni della scuola con una programmazione via via più complessa a seconda dell'età dei bambini e soggetti esterni quali genitori e nonni per un aiuto concreto (rifacimento delle aiuole, zappatura...) o semplicemente per dei consigli

## Attività:

preparazione delle aiuole con l'aiuto di un genitore (estirpazione erbacce, zappatura...)

ricerca su quali piante possono essere messe a dimora nel periodo autunnale e primaverile, analisi del terreno, studio ciclo vitale delle piante)

messa a dimora delle piante stagionali

necessità di copertura delle stesse durante le giornate più rigide: possibili conseguenze dell'irrigidimento della temperatura per le piante

osservazione della nascita e crescita delle piante

cura dell'orto con innaffiature regolari

ricerca di informazioni sui parassiti trovati sulle piante  
(classificazione di invertebrati)



# Aspetti positivi e negativi del progetto

## **Aspetti positivi:**

**Partecipazione e coinvolgimento attivo degli alunni nella semina e/o piantumazione degli ortaggi, nella cura delle piante (annaffiamento, cura dell'aiuola di ciascuna classe...)**

**Monitoraggio continuo della crescita delle piante con analisi delle ragioni della crescita o non crescita di alcuni ortaggi**

**Raccolta dei frutti**

## **ASPETTI NEGATIVI**

**Le avverse condizioni metereologiche della primavera non hanno permesso la continuazione del progetto durante la fase primaverile. Anche questa avversità ha dato lo spunto per discutere in classe delle condizioni ottimali per la crescita delle piante.**

**Alunni coinvolti: 200**

**Insegnanti coinvolte 5: Cristina Celsi, Alessandra Dall'Agnol, Luciana Pelliccia, Gabriella Saccardo e Ornella Tiveron**

# CARBONERA TERRA D'ACQUE

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE  
CLASSI QUARTA A E B

Scuola primaria di Mignagola

Discipline coinvolte: scienze, geografia, italiano, tecnologia, storia, cittadinanza attiva  
a cura di Alessandra Dall'Agnol

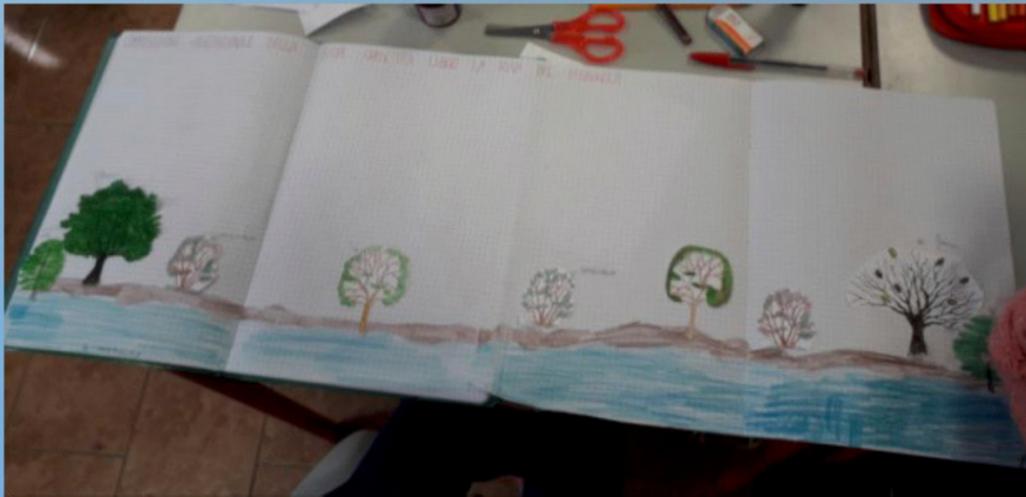
Prima fase : Conosciamo il fiume Mignagola uscendo sul territorio

1. Conosciamo alberi e arbusti del fiume
2. Conosciamo pesci, molluschi, crostacei .... Del fiume



## Fase 2: in classe

- Ricostruiamo il transetto della siepe sul quaderno e con un pannello sul muro della scuola
- Ricostruiamo l'acquario con le piante e i pesci del fiume per capire l'ecosistema del fiume e l'importanza della biodiversità
- Con l'uso di internet ricerchiamo informazioni sulle caratteristiche di flora e fauna e prepariamo delle schede informative
- In geografia studiamo il corso del fiume e la sorgente tramite l'uso di mappe e l'impronta dell'uomo con le modifiche apportate lungo il corso per il suo migliore utilizzo (cartiera)
- In italiano utilizziamo l'argomento acqua per dare sfogo alla creatività con poesie legate all'esperienza e/o alla conoscenza di flora e fauna del fiume
- Facciamo richiesta all'amministrazione comunale di adozione di un platano malato
- Annotiamo che anche il fiume è malato: casi di inquinamento rilevati lungo il corso durante le nostre uscite



### Fase 3: RESTITUZIONE

- Costruzione del mondo virtuale del fiume Mignagola con l'uso del software MINECRAFT
- Uso di THINGLINK per vedere a 360° il fiume e poter inserire le informazioni acquisite
- Realizzazione di un Telegiornale dei ragazzi con le notizie relative al fiume con interventi degli inviati sul posto, denuncia di inquinamento del fiume, consigli per poter visitare e conoscere il fiume
- Mostra ai genitori e agli alunni della scuola dei lavori svolti con il progetto



Insegnanti coinvolte nel progetto:

Ketty Busanel

Marika Cadamuro

Alessandra Dall'Agnol

Tiziana De Piccoli

Sabrina Fava



Un grazie aglie sperti di Lega ambiente Fausto Pozzobon e Fiorenzo Scarabel che ci hanno guidato all'esplorazione del Mignagola e alla tirocinante Chiara Gomiero che è stata una presenza attiva durante tutto il progetto

# Quali temi per il murales della scuola di Mignagola?



Nell'Assemblea di Plesso di gennaio ai bambini, di ogni classe, è stato chiesto di pensare ai possibili temi da dipingere sulle mura del cortile della scuola

A marzo vengono fatte le elezioni per scegliere il tema del murales più “sentito” dai bambini



I bambini sono parte attiva del progetto. Facciamo educazione alla cittadinanza

A giugno facciamo qualche ipotesi di murales utilizzando il tema votato: lo spazio....

**LA SCUOLA BELLA**



Si conclude la parte progettuale del Progetto “la scuola bella” e ci si dà appuntamento per l’anno prossimo per la parte attuativa

SCUOLA PRIMARIA  
«C.Battisti»- Vascon  
A.S. 2018-2019  
PROGETTO  
TEATRO :PINOCCHIO

La valenza educativa e pedagogica del teatro nella scuola è ormai riconosciuta e comprovata. Il teatro rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza. Fare teatro significa lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante. Ciò incentiva ogni bambino ad impegnarsi, dando il meglio di sé e a responsabilizzarsi nel lavoro con gli altri.

a cura di Sabina Moro

### Sintesi dell'attività svolta:

- elaborazione e strutturazione del copione e delle scene;
- incontri tra docenti per definire l'assegnazione delle parti, delle scenografie e delle musiche;
- visione del cartone animato : Pinocchio ( cl. 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>) e lettura libro in forma ridotta;
- lettura integrale del testo di C. Collodi e laboratorio ( cl. 3<sup>^</sup> -4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)
- prove a cadenza quindicinale;
- momenti di condivisione con gli alunni su preparazione costumi, scenografie, personaggi , ecc.

## RICADUTA- INCIDENZA NELLE ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO E DI RELAZIONE

- Valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita
- Saper ascoltare e concentrarsi
- Educazione alla collaborazione e alla cooperazione
- Aumento della capacità di ascolto e di fiducia verso i compagni nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.



**Ricaduta incidenza nelle attività organizzative:**

arricchimento del curriculum in quanto viene proposto a tutte le classi del plesso

- connotazione interdisciplinare
- utilizzazione dei linguaggi mimico- gestuale, motorio e musicale

➤ **Modalità di divulgazione dell'attività :**

- SPETTACOLO TEATRALE FINALE PRESSO IL PALA LENZI A CARBONERA CON LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DI TUTTI I GENITORI DEGLI ALUNNI CHE HANNO AIUTATO NELLA GESTIONE E NELL'ORGANIZZAZIONE DELLO SPETTACOLO.



Scuola Primaria  
«C. Battisti» Vascon  
A.S. 2018-2019  
Progetto «**ANCORA NATALE**»

Insegnante Referente :Annalisa Borsato

## Premessa

Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti affettivamente parlando. È una ricorrenza radicata nella storia, nella vita e nella cultura di tutti noi. Coinvolge l'intera società, ma in particolar modo i bambini.

A fronte di ciò, anche quest'anno si è realizzato, nel plesso di Vascon, il Progetto Natale.

## Sintesi dell'attività svolta

L'attività progettuale ha coinvolto tutte le classi del plesso. Sono stati organizzati dei laboratori per classi aperte composti da gruppi eterogenei di alunni (max. 15 bambini dai 6 ai 10 anni) in cui, esplicitando creatività e capacità progettuali, oltre che utilizzo di materiali poveri, si sono realizzati semplici addobbi natalizi utili per decorare due grandi alberi posti nei corridoi del plesso.

Il progetto si è concluso con la consegna di tali addobbi ad ogni singolo creatore, come pensiero natalizio da donare alle famiglie e con il tradizionale scambio di auguri presso la Sala Parrocchiale del paese nel corso dell'ultimo pomeriggio di rientro pre-natalizio.

I bambini hanno intrattenuto genitori ed amici con canti e poesie legate alla migliore tradizione italiana.

### **Ricaduta/incidenza nelle attività di apprendimento e relazione**

Al termine del progetto gli alunni hanno:

- creato e sviluppato relazioni interpersonali
- sviluppato le proprie competenze sociali e civiche
- imparato a progettare un prodotto
- realizzato un progetto visibile e condiviso come coronamento di un percorso di lavoro

### **In conclusione**

L'attività progettuale, così come è stata realizzata e progettata, ha sortito risultati relativamente ad abilità, conoscenze e competenze facilmente verificabili nei singoli alunni.

*Materiali fotografici relativi a tale progetto sono presenti nel sito come «Notizia-evento» nel periodo  
Novembre/ Dicembre.*

# Progetto robotica educativa

a cura di Marika Cadamuro



## Plesso Vascon rivolto a ragazzi di classe quarta e quinta dell'istituto



Hanno chiesto di poter partecipare 38 alunni



Hanno potuto partecipare 24 alunni di cui 8 di classe quinta

4 ragazzi dell'ITIS Planck hanno fatto ASL, in supporto agli insegnanti e questo ci ha permesso di svolgere un'attività più personalizzata

Il percorso ha previsto 12 lezioni e una mostra sugli odierni usi della robotica, aperta ai genitori. Il Laboratorio è stato positivo per tutti.

# Progetto "DOPOSCUOLA"

a cura di Giorgio Ronchi

## DESCRIZIONE

Il progetto "DOPOSCUOLA", rivolto a studenti di 1' e 2' media segnalati dai consigli di classe, si è tenuto durante i mesi di marzo e aprile 2019 per un totale di 8 incontri da 1h30 (4 per le classi 1' e 4 per le classi 2').

## DISCIPLINE

Le materie affrontate sono state matematica e italiano:  
Matematica – ripasso di formule ed esercizi in base al programma di classe  
Italiano – metodo di studio, applicabile anche ad altre materie

## METODO DI STUDIO

Riguardo il metodo di studio, in entrambe le fasce d'età sono stati affrontati i seguenti temi:  
1' incontro – leggere e saper capire / farsi capire  
2' incontro – comprensione e divisione del testo in sequenze di eventi  
3' incontro – saper riassumere in modo logico-sequenziale  
4' incontro – messa in pratica di quanto affrontato con un capitolo di storia



## PRO

Costanza nella frequenza (sebbene maggiore nel gruppo di 2')

Partecipazione e coinvolgimento nelle attività

## CONTRO

Durata ridotta del progetto

Alto rapporto tra numero dei partecipanti e dei docenti



# Progetto “TEATRO”

a cura di Giorgio Ronchi

Per il secondo quadrimestre, è stato proposto alla classe 2D di preparare uno spettacolo.

La classe ha lavorato per portare in scena un testo ispirato alla Commedia dell'Arte, preparando sia i personaggi da recitare che i ruoli di backstage (regia, scenografie, attrezzeria, costumi).

Sono state integrate alle parti recitate alcuni momenti cantati ed altri coreografati.

Lo spettacolo ha infine debuttato mercoledì 5 giugno 2019 presso l'aula magna della scuola media di Carbonera.

I docenti coinvolti sono, oltre al sottoscritto, Paola Ruzza e Lucia Innocente (rispettivamente insegnanti di musica e motoria della classe).

# Progetto “TEATRO”

## Pro & Contro

### Pro

Partecipazione a un lavoro di gruppo

Scoperta del mondo del “dietro le quinte”

Scelta di un regista interno alla classe

Mettersi in gioco

### Contro

Attività non classica = caos

# PROGETTO ORIENTAMENTO

a cura di Franca Foresto

- Individuazione e somministrazione delle schede di orientamento
- Illustrazione dei materiali informativi digitali sul sistema scolastico italiano e sull'offerta formativa nella provincia di Treviso.
- Indicazioni sulle date degli “Open day” e degli eventuali Sportelli di informazione delle varie scuole di Treviso.

- Riunione con i genitori degli alunni di terza accompagnati dai figli per incontro con psicologo e psicoterapeuta, e responsabile dell'ufficio Formazione di un'importante industria veneta.
- Contatti con Rete Orientamento
- Organizzazione di mini-stage da attivare in piccoli gruppi nelle principali scuole superiori di Treviso.

# Progetti lingue

a cura di Umbertina Fiorotto

Progetto “Corso di potenziamento e certificazione di Lingua Inglese - livello A1 e A2”

Progetto “Certificazione Delf A1- A2 - lingua francese”

# Progetto lingua inglese

- Docenti di lingua inglese coinvolti nella progettazione: Emanuela Pastore, Gloria Zanlungo, Tiziana Buso.
- Obiettivi: potenziamento lingua inglese.
- Organizzazione di due corsi opzionali pomeridiani, tenuti da esperti madrelingua esterni, lezioni dal 15 febbraio al 10 maggio (18h per ciascun gruppo, totale 36h).
- Numero alunni di terza media frequentanti: 24.
- Alunni che hanno sostenuto l'esame finale in data 24 maggio: 14.

# Progetto lingua francese

- Docenti di lingua francese coinvolti nella progettazione: Umbertina Fiorotto, Alessandra Mini.
- Obiettivi: potenziamento lingua francese.
- Organizzazione di due corsi opzionali pomeridiani, uno per le classi seconde DELF A1 (18 h) e uno per le classi terze DELF A2 (16 h), tenuti da esperta madrelingua esterna.
- Periodo di attuazione : secondo quadrimestre.
- Numero alunni frequentanti di classe seconda:17.
- Numero alunni che hanno sostenuto l'esame finale:17.
- Numero alunni frequentanti di classe terza:10.
- Numero alunni che hanno sostenuto l'esame finale:10.

# **PROGETTO STAR BENE A SCUOLA**

a cura di Concetta Orefice

## **Prodotti realizzati**

Realizzazione di piatti con la tecnica del decoupage  
Realizzazione addobbi natalizi  
Realizzazione maschere e festoni di carnevale  
Realizzazione marionette  
Realizzazione uova pasquali  
Realizzazione biglietti augurali  
Realizzazione foglie e fiori di carta pesta  
Realizzazione di ricette : pizza, strudel, rose del deserto, crostini, vol au vent, biscotti, crostata

## **Verifica delle attività**

Osservazione del comportamento degli alunni  
Domande dirette  
Verbalizzazione orale e/o scritta dell'esperienza fatta

## **Obiettivi raggiunti**

Miglioramento della motivazione  
Miglioramento delle abilità linguistico - comunicative  
Miglioramento della comprensione dei messaggi funzionali  
Miglioramento delle abilità pratiche - manipolative  
Miglioramento delle relazioni tra gli alunni

## **CHIARIMENTI RIGUARDANTI IL CALENDARIO**

Le date programmate all'inizio dell'anno scolastico non sono state sempre rispettate a causa di cambio di assegnazione delle classi e/o assenza della sottoscritta

## **Osservazioni per una ipotetica riprogettazione e qualificazione**

Visti i risultati positivi raggiunti l'insegnante propone, per il prossimo anno scolastico, la conferma del progetto, auspicando un aumento di ore in quanto spesso gli alunni sono dovuti rimanere oltre l'orario per poter portare a termine i lavori iniziati.