

# **ISTITUTO COMPRENSIVO CARBONERA**

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 ("Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"); nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le

conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

### **TOTALE ORE ANNUALI**

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali; più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico; la distribuzione oraria sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

### **I TRE NUCLEI CONCETTUALI**

#### **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

#### **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

#### **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, risulta fondamentale.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica  
Decreto di pubblicazione Linee guida (22/06/2020)  
Allegati alle Linee guida (22/06/2020)

## **CURRICOLO VERTICALE: SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue da sempre l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DAI 3 AI 5 ANNI**

<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.          Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.          Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, Presidente della Repubblica).

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Acquisire minime competenze digitali

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## SCUOLA PRIMARIA

**RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA -GEOGRAFIA-MATEMATICA- LINGUA ITALIANA --SCIENZE - ED. MOTORIA- TECNOLOGIA E INFORMATICA – ARTE/IMMAGINE- RELIGIONE**

<b>Nucleo fondante LA COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardi per le competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<p><b>La Costituzione: diritti e doveri personali e sociali</b></p>	<p>Conosce e controlla le proprie emozioni.</p> <p>Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</p> <p>Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p> <p>Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare.</p> <p>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <p>Sviluppare l'abitudine all'ascolto.</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p>
<p><b>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.</p> <p>Si impegna personalmente e collabora con gli altri per</p>	<p>Conoscere i principi affermati dalla Costituzione</p> <p>Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile</p>

	migliorare lo star bene proprio e altrui.	Acquisire la consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Nucleo fondante LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Traguardi per le competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<p><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.</p> <p>Utilizza strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.</p> <p>Riflette sulla questione ambientale.</p> <p>Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.</p>	<p>Imparare i corretti comportamenti del pedone/ bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti).</p> <p>Saper interpretare e "leggere" la segnaletica stradale.</p> <p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento.</p> <p>Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.</p> <p>Identificare e apprezzare beni culturali e opere</p>

		d'arte
--	--	--------

<b>Nucleo fondante LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardi per le competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
	Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazione per interagire con soggetti diversi.	Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.

<b>- EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
D/5	C/6	B/7-8	A/9-10
<b>in modo poco consapevole</b>	<b>in modo meccanico</b>	<b>In modo consapevole</b>	<b>in modo critico</b>
Conosce e controlla le	Conosce e controlla le	Conosce e controlla le	Conosce e controlla le

proprie emozioni	proprie emozioni	proprie emozioni	proprie emozioni
Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri			
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute
Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni
Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità
Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni
Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di

regole definite.	presuppone il rispetto di regole definite	regole definite	regole definite
------------------	-------------------------------------------	-----------------	-----------------

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<b>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b>	Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.	<p>Interagire rispettando i compagni (fair play anche in palestra);</p> <p>Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...);</p> <p>Circolare correttamente –rispettando il codice della strada – a piedi e in bicicletta (progetto educazione stradale)</p>	<p>Classe prima: i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, codice della strada, diritti dei minori)</p> <p>Classe seconda: le forme di governo, lo Stato, lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p>
	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle	Applicare nel gruppo classe i principi fondamentali della democrazia nella costruzione e nell'esercizio di regole condivise	Classe terza: la Costituzione italiana, storia della nascita e struttura

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.	Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente, e metterli in pratica	Classe prima: la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, la salute.
	È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico.	Riconoscere e evitare sprechi di energia	Classe seconda: l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.  Classe terza: un'istruzione di qualità, il lavoro dignitoso, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, la protezione civile.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Aree tematiche</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Contenuti Per tutte le classi (con approccio personalizzato in base a età/classe):</b>
	Alfabetizzazione e su informazioni e dati	Navigare, ricercare, filtrare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Le tecnologie digitali e i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	Comunicazione e collaborazione		
	Creazione di contenuti digitali	Interagire in maniera corretta con gli altri, condividere informazioni,	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
	Sicurezza	esercitare la cittadinanza e collaborare attraverso le tecnologie digitali Gestire l'identità digitale	Creazione, gestione e protezione della propria identità digitale, gestione e tutela dei dati, utilizzo e condivisione di informazioni personali e altrui.  Rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

**RIPARTIZIONE DEL MONTE ORE**

Per rispondere alle specifiche esigenze didattiche, pedagogiche e metodologiche, si rimette a ogni Consiglio di Classe l'approvazione della ripartizione del monte ore e dei contenuti previsti per il curriculum di Educazione Civica, di cui si propone un modello a titolo esemplificativo.

### **VALUTAZIONE**

Per la valutazione, in ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, e di formulare la proposta di valutazione sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, con riferimento alla rubrica di valutazione specifica.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INSUFFICIENTE 5</b>	<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>BUONO 7/8</b>	<b>OTTIMO 9/10</b>
<b>CONOSCENZE</b>				
<b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: norma, patto, condivisione, diritto e dovere</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e qualche volta organizzabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e l'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno/a sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi e mappe. Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
<b>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e qualche volta organizzabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e l'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno/a sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi e mappe. Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
<b>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali locali, nazionali e internazionali</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e qualche volta organizzabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e l'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno/a sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi e mappe. Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INSUFFICIENTE 5</b>	<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>BUONO 7/8</b>	<b>OTTIMO 9/10</b>
<b>COMPORTAMENTI</b>				
<b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali.</b>	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e ha bisogno di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Porta a termine le responsabilità con il supporto esterno.	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni e argomentazioni in classe. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate con un discreto impegno.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, porta contributi nelle argomentazioni in classe. Si assume piene responsabilità per il bene comune.
<b>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</b>	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e ha bisogno di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Porta a termine le responsabilità con il supporto esterno.	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni e argomentazioni in classe. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate con un discreto impegno.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, porta contributi nelle argomentazioni in classe. Si assume piene responsabilità per il bene comune.
<b>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</b>	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e ha bisogno di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Porta a termine le responsabilità con il supporto esterno.	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni e argomentazioni in classe. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate con un discreto impegno.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, porta contributi nelle argomentazioni in classe. Si assume piene responsabilità per il bene comune.