

**PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22 E SEGUENTI**



**PIANO DI ATTIVITA' DIDATTICO FORMATIVE PER GLI ALUNNI**

**CHE NON SI AVVALGONO DELL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte: – non

possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe.

## **CARATTERISTICHE DEL PROGETTO DIDATTICO:**

- E' INTERDISCIPLINARE
- PARTE DA UN PROBLEMA CONCRETO
- E' APERTO E FLESSIBILE
- SI PROPONE OBIETTIVI COGNITIVI COMPLESSI
- SVILUPPA CAPACITA' CRITICHE
- SVILUPPA SOCIALITA'
- COLLEGA SCUOLA AD EXTRA SCUOLA
- RECUPERA L'OPERATIVITA'
- SI AVVALE DI DIVERSE METODOLOGIE DIDATTICHE
- AFFIDA UN NUOVO RUOLO ALL'INSEGNANTE E ALL'ALUNNO

Le Attività Alternative si propongono di sviluppare interesse e responsabilità nei confronti del mondo che ci circonda, per far comprendere, gli effetti, che i nostri stili di vita producono sull'ambiente, in modo da intervenire positivamente sulla formazione e interiorizzazione di piccoli e grandi comportamenti; attraverso una flessibilità che permette di individuare la modalità più adeguata di trattare gli argomenti nei singoli gruppi, fatti per lo più di studenti stranieri e/o con bisogni educativi particolari.

Attingendo materiale da esempi come scienziati, letterati, artisti, premi Nobel, sino ai nuovi movimenti giovanili di attivisti ambientali che popolano il web;

Ci si propone di motivare gli alunni a gesti concreti, stimolarli alla capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione critica e costruttiva, nonché a capacità creative.

## Attività Alternativa all' IRC – classi I e II Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività	Competenze	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Un ambiente da vivere: la scuola e il mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Forme di partecipazione nell'ambiente scolastico;</li> <li>° Atteggiamenti di ascolto e di cura verso se stessi e i compagni;</li> <li>° Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali, e di ruolo sociale tra maschi e femmine;</li> <li>° Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante</li> <li>° Attivare abilità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni</li> <li>° Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> <li>° Esprimere la propria emotività ed affettività sia durante le attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Esplorazione dell' ambiente scuola</li> <li>° Conversazione guidata</li> <li>° Attività ludiche</li> <li>° Brainstorming</li> <li>° Giochi di socializzazione</li> <li>° Drammatizzazioni</li> <li>° Situazioni motivanti</li> <li>° Rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Pone domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure</li> <li>° Manifesta amore e rispetto per il mondo circostante</li> <li>° Attua forme di collaborazione</li> <li>° Orienta la propria azione con riferimento alle relazioni sociali</li> </ul>

	sentimenti di emozioni diversi, per situazioni differenti.	didattiche sia nei momenti di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Letture, poesie, filastrocche, canti</li> <li>° Ascolto di musica a tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Affronta assieme agli altri situazioni nuove e diverse</li> <li>° Comunica con sufficiente chiarezza idee e bisogni</li> <li>° Riflette sui propri stati D'animo</li> </ul>
--	--	--------------------------------------	--	--

### Attività alternativa all' IRC - classe III Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Un ambiente da vivere: la scuola	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>° La differenza tra bisogni e</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>° Mettere in atto comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Conversazioni</li> <li>° Letture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Sa esprimere la propria opinione rispettando quella degli altri</li> </ul>

<p>e il mondo</p>	<p>desideri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Valori di base che regolano la nostra società</li> <li>° Forme di cooperazione con gli altri</li> <li>° Comportamenti corretti da adottare in diversi contesti</li> <li>° Idee strumenti, valori interpretativi e modelli di comportamento</li> <li>° Forme di partecipazione a scuola e sul territorio</li> </ul>	<p>autonomia, autocontrollo e autostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sè"</li> <li>° Considerare le differenze come risorsa</li> <li>° Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate</li> <li>° Comprendere la differenza tra bisogni e desideri</li> <li>° Impegnarsi in iniziative di solidarietà</li> <li>° Attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni</li> <li>° Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Situazioni motivanti</li> <li>° Mettere in atto strategie di problem-solving</li> <li>° Racconti a tema</li> <li>° Visione di video e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Sa attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione</li> <li>° Comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato</li> <li>° Sa risolvere pacificamente i conflitti</li> <li>° Sa utilizzare dati e informazioni ed attivare eventualmente le procedure necessarie per modificarli</li> </ul>
-------------------	---	---	---	--

## Attività alternativa all' ICR - Classi IV e V

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e Attività	Competenze	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Un ambiente da vivere: la scuola e il mondo</p>	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Siamo parte di un' intero universo</li> <li>° La terra è un pianeta speciale</li> <li>° I valori fondamentali della vita</li> <li>° La relazione tra l'uomo e l'ambiente in cui vive</li> <li>° Ciascuno ha un posto e un compito nel mondo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Comprendere che il mondo è un bene di tutti e va rispettato</li> <li>° Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo</li> <li>° Sviluppare la capacità di decentramento</li> <li>° Percepire l'equilibrio tra me e fuori di me come necessario al fine di realizzare se stesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Uso di documentazione e testi specifici</li> <li>° Lettura e riflessione sull' operato di personalità illustri</li> <li>° Conversazioni e giochi per realizzare una convivenza civile</li> <li>° Discussione guidata per realizzare una tranquilla conversazione</li> <li>° Letture di romanzi e poesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Riconoscere che è dovuto rispetto per l' ambiente in cui viviamo</li> <li>° Riconoscere che la cosa comune appartiene a tutti e deve poter essere condivisa da tutti</li> <li>° Argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e compagni</li> <li>° Si rapporta agli altri nei modi e nelle forme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</li> <li>° Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Risolvere pacificamente i conflitti</li> <li>° Assumere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti</li> <li>° Attivare modalità relazionali positive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Visioni di documentari e cortometraggi</li> </ul>	<p>adeguate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Raggiunge una prima consapevolezza delle conseguenze che causano comportamento scorretti</li> <li>° Impara ad esprimere le proprie opinioni e a proporre soluzioni alle diverse problematiche</li> </ul>
--	---	--	--	---