



**Rubriche di valutazione**  
**Istituto Comprensivo Carbonera**  
**31030 - C A R B O N E R A (TV)**

GEOGRAFIA				
CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <b>Rappresentare e muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.</b>	In completa autonomia:  Si muove con piena consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresenta in modo chiaro percorsi effettuati nello spazio circostante.	Con la supervisione dell'insegnante:  Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresenta in modo semplice percorsi effettuati nello spazio circostante.	Con il supporto dell'insegnante:  Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresenta in modo semplice percorsi effettuati nello spazio circostante.	Se aiutato assiduamente dall'insegnante:  Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici principali. Rappresenta in modo essenziale percorsi effettuati nello spazio circostante.
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>Riconoscere e conoscere l'ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</b>	In completa autonomia:  Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce, nel proprio	Con la supervisione dell'insegnante:  Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Con il supporto dell'insegnante:  Conosce gli elementi fondamentali del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e	Se aiutato assiduamente dall'insegnante:  Conosce gli elementi essenziali del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e

	ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	l'osservazione diretta. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni principali dei vari spazi e le loro connessioni.	l'osservazione diretta. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni essenziali dei vari spazi e le loro connessioni.
--	---	--	---	---

GEOGRAFIA				
CLASSE SECONDA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Rappresentare e muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.</p>	<p>In completa autonomia: Si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, con sicurezza, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge, con sicurezza, la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, in modo semplice, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, in modo semplice, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici principali e le mappe mentali. Rappresenta, in modo schematico, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge, in modo essenziale, la pianta dello spazio vicino.</p>
<p><b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Riconoscere e conoscere l'ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, e distinguerne gli elementi fisici e</p>	<p>In completa autonomia: Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Riconosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Riconosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e</p>

antropici.	<p>Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Comprende, con sicurezza, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni principali dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>l'osservazione diretta. Individua e descrive, nei loro tratti essenziali, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Comprende, in modo essenziale, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni essenziali dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
------------	--	--	--	--

GEOGRAFIA				
CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Rappresentare lo spazio circostante utilizzando indicatori topologici. Leggere, ricavare e interpretare informazioni da una pianta.</p>	<p>In completa autonomia:  Si muove con piena consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, con sicurezza, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:  Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:  Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante nei loro tratti</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:  Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta, in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante nei loro tratti</p>
---	---	---	---	--

	<p>circostante. Legge e interpreta, con sicurezza, la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>fondamentali. Legge e interpreta gli elementi fondamentali della pianta dello spazio vicino.</p>	<p>essenziali. Legge e interpreta gli elementi essenziali della pianta dello spazio vicino.</p>
<p><b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Riconoscere e conoscere l'ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e distinguerne gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>In completa autonomia: Conosce, con sicurezza, il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Comprende, in modo chiaro, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, in modo sicuro, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Comprende, in modo semplice che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Riconosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, nei suoi tratti essenziali. Individua e descrive, nei loro tratti essenziali, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Comprende, in modo essenziale, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo negli aspetti essenziali e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

GEOGRAFIA				
CLASSE QUARTA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  <b>Analizzare e localizzare i principali caratteri fisici del territorio.</b>  <b>Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</b></p>	<p>In completa autonomia:            Si orienta utilizzando, con sicurezza, i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso strumenti di osservazione indiretta. Analizza con sicurezza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali.            Localizza, con sicurezza, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche;            Localizza con sicurezza, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.            Localizza con sicurezza le aree climatiche del territorio italiano.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:            Si orienta, consapevolmente utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso strumenti di osservazione indiretta. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali.            Localizza, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche;            Localizza, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.            Localizza le aree climatiche del territorio italiano.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:            Si orienta utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso strumenti di osservazione indiretta. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali.            Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche;            Localizza, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.            Localizza le aree climatiche del territorio italiano.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:            Si orienta utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende, con l'aiuto di esempi, le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso strumenti di osservazione indiretta. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali.            Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche;            Localizza, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.            Localizza le aree climatiche del territorio italiano.</p>
---	---	---	---	---

<p><b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Conosce tutti gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto italiano.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto italiano.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto italiano.</p> <p>Riconosce alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Conosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto italiano.</p> <p>Riconosce alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	---	---	---	---

GEOGRAFIA				
CLASSE QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Orientarsi su una carta geografica. Analizzare e localizzare i principali</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Si orienta, con piena consapevolezza, sulla carta geografica.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Si orienta consapevolmente sulla carta geografica.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Si orienta sulla carta geografica.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Si orienta sulla carta geografica.</p>
--	--	---	---	---

<p>caratteri fisici del territorio italiano. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).          Analizza carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.          Localizza, con sicurezza, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;          Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).          Analizza carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.          Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;          Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).          Riconosce e legge carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.          Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;          Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).          Osserva e riconosce carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.          Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;          Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>
<p><b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          Conoscere gli elementi che caratterizzano le regioni geografiche, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>In completa autonomia:          Conosce tutti gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.          Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.          Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:          Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.          Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.          Individua problemi relativi alla</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:          Conosce gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.          Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:          Conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.          Inizia a consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p>

	patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Riconosce alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Riconosce alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo alcune semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
--	--	--	---	--