



Rubriche di valutazione
Istituto Comprensivo Carbonera
31030 - C A R B O N E R A (TV)

STORIA				
CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI Ricavare ed individuare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul proprio vissuto.	In completa autonomia: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Con la supervisione dell'insegnante: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Con il supporto dell'insegnante: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone relazioni di successione.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare e organizzare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

STORIA				
CLASSE SECONDA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>USO DELLE FONTI Individuare fonti di tipo diverso e ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</p>	<p>In completa autonomia: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti. Individua da fonti diverse (orali, scritte, materiali, visive) le informazioni e le conoscenze di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti. Individua da fonti diverse (orali, scritte, materiali, visive) le informazioni e le conoscenze di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti. Individua da fonti diverse (orali, scritte, materiali, visive) le informazioni e le conoscenze di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Riconosce e usa le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti. Individua da fonti diverse (orali, scritte, materiali, visive) le informazioni e le conoscenze di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente relazioni temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Misurare il tempo in modo convenzionale.</p>	<p>In completa autonomia: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>

<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E STRUMENTI CONCETTUALI Rappresentare e organizzare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici didascalie Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>In completa autonomia: Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA				
CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>In completa autonomia: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p style="text-align: center;">Riconoscere e comprendere relazioni temporali dei fenomeni relazioni del passato.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare e organizzare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti.</p> <p style="text-align: center;">Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua analogie, differenze e trasformazioni nell'ambiente circostante.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

STORIA				
CLASSE QUARTA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>USO DELLE FONTI Riconoscere e analizzare fonti di diversa natura ricavandone informazioni.</p>	<p>In completa autonomia: Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>In completa autonomia: Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed esporre le</p>	<p>In completa autonomia: Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante: Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante: Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in</p>

<p>conoscenze in forma orale o scritta, usando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>
	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>

STORIA				
CLASSE QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>USO DELLE FONTI Riconoscere e analizzare fonti di diversa natura ricavandone informazioni.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<p align="center">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
<p align="center">PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed esporre le conoscenze in forma orale o scritta, usando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>In completa autonomia:</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante:</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura</p>	<p>Se aiutato assiduamente dall'insegnante:</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre</p>

	<p>civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------